

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР БИГ БЕН»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель  
Частного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
*Панкратова Т.Н.*  
«01» августа 2018



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**по направлению «Английский язык»**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

Программу составил:  
Д.С.Полякова,  
Старший методист

**г. Иркутск  
2018**

## Содержание

### **1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее по тексту «Программа»).**

- 1.1. Характеристика Программы.
- 1.2. Нормативные документы для разработки Программы.
- 1.3. Требования к подготовленности обучающегося.

### **2. Цели Программы.**

- 2.1. Цели Программы в обучении устному и письменному общению.
  - 2.1.1. Цели Программы в обучении чтению.
  - 2.1.2. Цели Программы в обучении технике чтения.
  - 2.1.3. Цели Программы в обучении аудированию.
  - 2.1.4. Цели Программы в обучении письму.
  - 2.1.5. Цели Программы в обучении устной речи.
- 2.2. Цели программы в обучении средствам реализации речевого общения.
  - 2.2.1. Цели Программы в обучении грамматике.
  - 2.2.2. Цели Программы в обучении лексике.
  - 2.2.3. Цели Программы в обучении произношению.

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы**

- 3.1. Календарный учебный график.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Рабочие программы учебных модулей.

### **4. Материально-техническое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

- 4.1. Общие положения.

### **5. Кадровое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения Программы обучающимися.**

- 6.1. Формы контроля
- 6.2. Критерии системы оценки качества промежуточной и итоговой аттестации.
  - 6.2.1. Критерии системы оценки качества письменной части.
  - 6.2.2. Критерии системы оценки качества устной части.

### **7. Предоставление результатов реализации Программы.**

#### **Приложение 1. Календарный учебный график.**

#### **Приложение 2. Учебный план.**

#### **Приложение 3. Аннотации к рабочим программам учебных модулей.**

## **1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее по тексту «Программа»).**

### **1.1. Характеристика Программы.**

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Частным учреждением дополнительного профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» согласно требованиям действующего законодательства. Программа предназначена для обучающихся от 9 до 13 лет и нацелена на овладение того объема знаний, навыков и умений, требуемых для подтверждения уровня владения английским языком А2-В1 по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии).

Программа состоит из 5-ти (пяти) рабочих модулей, трудоемкость каждого из которых представлена в Учебном плане к данной программе.

Прохождение основного материала по Программе рассчитано на 415 практических аудиторных занятий, из расчета 1 занятие равно 2 академических часа. В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

Данная программа может быть реализована с использованием (применением в качестве основного источника образовательных материалов) следующих УМК:

- 1) Project; издательство OUP;
- 2) Happy Earth; издательство OUP.

### **1.2. Нормативные документы для разработки Программы.**

1) Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008);

3) Устав Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен»;

4) Локальные нормативные акты.

### **1.3. Требования к подготовленности обучающегося.**

Подготовленность является основным критерием при приеме обучающегося на обучение по Программе. Уровень подготовленности обучающегося определяется посредством входного тестирования в письменном и устном формате. По результатам входного диагностического тестирования определяется наиболее подходящий обучающемуся модуль Программы. Соотнесение баллов, полученных при прохождении входного диагностического тестирования, к модулю Программы представлено в Таблице №1.

Таблица №1

Баллы, полученные при прохождении тестирования, %	Модуль Программы
0-10	1
10-20	2
20-40	3
40-50	4
50-75	5

## 2. Цели Программы.

### 2.1. Цели Программы в обучении устному и письменному общению.

#### 2.1.1. Цели Программы в обучении чтению.

Чтение - это особый вид речевой деятельности, позволяющий обеспечить независимое овладение языковым материалом. Через чтение в рамках данной программы обучающиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, грамматическими явлениями и овладевают новой информацией. Чтение в программе реализуется через специальные разделы учебника, увлекательные сюжеты и тексты которых обеспечивают положительные эмоции учащихся и подогревает их интерес к чтению в целом.

Обучающиеся должны иметь сформированные навыки следующих видов чтения:

#### 1) с пониманием основного содержания текстов (reading for gist or scimming).

Для этого вида чтения достаточно понимание 70% текста; главное – это умение выделить и понять ключевые слова, определить значение ключевых незнакомых слов из контекста, обобщить содержание текста, т.е. синтезировать основную коммуникативную задачу текста - какую информацию он дает и какие мысли являются наиболее важными.

#### 2) с извлечением необходимой информации (reading for specific information or scanning)

В отечественной методике также используются термины поисковое (при поиске конкретной информации) и просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию).

При поисковом чтении, текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее применения в определенных целях. Это может быть дата, часы работы, имена или названия, или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений.

При просмотровом чтении читатель собирает информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему данная информация для использования в дальнейшем. Например, какую выставку ему будет интереснее посетить. Для этого достаточно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы.

Этот вид чтения подразумевает поиск конкретных ключевых слов, и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация.

#### 3) с полным пониманием содержания текстов (reading for detail or reading for detail comprehension).

Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Обучающиеся должны уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод, кроме этого, учащиеся должны уметь догадаться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста.

### 2.1.2. Цели Программы в обучении технике чтения.

По мере прохождения учебной программы первого модуля Программы обучающиеся должны овладеть следующими навыками чтения:

1) гласных (4 типа чтения);

2) буквосочетаний: Th, wh, who, ee, ea, ce, cy, ci, ge, gy, gi, sh, ch, wa, ow, all, ck, wr, igh, oo, ou, kn, ph, ay, ng, qu, ass, ild, ind, ath;

3) разметка интонации в предложении;

4) правильно оформлять интонацию утвердительных и вопросительных предложений (общий вопрос, специальный вопрос).

### 2.1.3. Цели Программы в обучении аудированию.

Предполагается, что по завершении данного этапа обучения обучающиеся должны овладеть умением понимать основное и полное содержание учебных и аутентичных текстов (песни, стихи) с опорой на наглядность и паралингвистические средства.

Обучающийся должен уметь воспринимать на слух аутентичный текст (аудио/видео фрагменты информационно-справочного и рекламного характера, аудиофрагменты художественного характера, включая отрывки из радио- и телепесен, видеофильмы) извлекать необходимую информацию и представлять ее в запрашиваемой форме, понимать на слух речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении (при однократном и/или двукратном восприятии).

Обучающиеся должны уметь использовать следующие стратегии:

1) **Аудирование с выборочным извлечением информации аудио/видеотекста (listening for specific information or selective listening).**

Данный вид аудирования предполагает владение навыками вычленения в речевом потоке необходимую интересующую информацию. Это могут быть конкретные данные (даты, числа, имена собственные, географические названия), или же более развернутые сведения в виде аргументов, примеров, деталей, оценочных суждений.

2) **Аудирование с извлечением основного содержания/основной информации аудио/видеотекста (listening for gist or skim listening).**

Обучающиеся должны уметь услышать и закрепить в памяти наиболее важные сведения, определить основную мысль, тему сообщения и коммуникативное намерение говорящего, отделить существенное от несущественного.

3) **Аудирование с полным пониманием содержания аудио/видеотекста (listening for detailed comprehension).**

Данный вид аудирования предполагает точное и быстрое понимание звучащей речи, а именно, восприятие и узнавание элементов аудиотекста и синтезирование содержания на их основе, запоминание и осмысление всех основных и второстепенных фактов.

### 2.1.4. Цели Программы в обучении письму

По окончании обучения на данном этапе должны быть сформированы умения **самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач** в письменной речи.

По мере изучения учебного материала курса, обучающиеся должны:

1) Владеть навыками каллиграфии и графики, орфографии и пунктуации (правильное написание прописных и строчных букв, владение буквосочетаниями и звукобуквенными соответствиями, корректное написание наиболее употребительных слов, вошедших в продуктивный словарь учащихся, правильное употребление точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения);

- 2) Использовать печатный текст как основу для составления планов, вопросов и др.;
- 3) Знать написание слов (spelling), включенных в программу обучения;
- 4) Уметь написать рассказ по изученным темам, в объеме не менее 14 предложений с опорой на информацию и без нее;
- 5) Уметь правильно заполнить бланк открытки;

### **2.1.5. Цели Программы в обучении устной речи**

На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно один из самых сложных видов речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания, обмен мнениями. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что способствуют развитию навыков говорения.

#### **Диалогическая речь:**

По окончании учебного курса обучающийся должен овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью).

Предполагается, что обучающийся сможет участвовать в различных разновидностях диалогического общения при непосредственном устном взаимодействии «лицом к лицу», сориентироваться при устном общении по телефону, при диалогическом общении через систему Интернет (если он/ она ею пользуются).

#### **Монологическая речь:**

По окончании учебного курса обучающийся должен овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных типов монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-сравнение, монологическая инструкция), подготовки, построения и презентации публичного выступления (выступление-сообщение, выступление с выражением благодарности, выступление-поздравление, выступление по результатам выполнения проекта, выступление-обзор прочитанного/увиденного, выступление-доказательство правомерности или неправомерности суждения, мнения, выдвигаемых идей).

По окончании обучения по данной программе обучающиеся должны уметь высказываться на темы, приведенные ниже в объеме 15-25 предложений, демонстрируя знание лексики и грамматики данного Программы, а также правильное их использование; уметь запрашивать информацию в рамках приведенных в аннотации к рабочим модулям тем.

## **2.2. Цели программы в обучении средствам реализации речевого общения.**

### **2.2.1. Цели Программы в обучении грамматике.**

За курс обучения обучающиеся должны овладеть продуктивными навыками грамматического оформления высказывания при говорении и письме:

- 1) Образовывать грамматические формы и конструкции;
- 2) Выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения;
- 3) Уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;
- 4) Владеть способами интерпретации значений и перевода всех грамматических категорий на родной язык.

### **2.2.2.Цели Программы в обучении лексике.**

Изучаемая лексика на данном этапе обучения относится к продуктивному словарю, т.е. это те лексические единицы, которые обучающиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в устной и письменной речи с соблюдением всех норм употребления - произносительных, сочетательных, грамматических, а для письма - орфографических.

### **2.2.3.Цели Программы в обучении произношению.**

Корректное произношение предполагает сформированность артикуляционных навыков, владение интонацией, а также умением расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка.

В области произношения в английском языке обучающиеся должны придерживаться:

- 1) Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);
- 2) Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);
- 3) Соблюдения долготы и краткости гласных звуков;
- 4) Расстановки правильного ударения в словах;
- 5) Расстановки логического ударения во фразе;
- 6) Соблюдения соответствующей интонации в разных ситуациях общения (выражение интереса, вежливые просьбы и т.д.).

## **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки; годовым календарным учебным графиком, а также другими методическими материалами

### **3.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **3.2. Учебный план.**

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **3.3. Рабочие программы учебных модулей.**

Аннотация к рабочей программе учебных модулей представлена в Приложении 3.

## **4. Материально-техническое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

### **4.1.Общие положения.**

Для реализации Программы ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» имеет материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов подготовки обучающихся и способствующую достижению всех целей Программы. Обучение по Программе осуществляется в кабинетах, оснащенных учебной мебелью, телевизорами, маркерными досками для письма, магнитофонами и другими вспомогательными ресурсами. Методическая составляющая материально-технической базы представлена всеми дополнительными ресурсами, указанными в аннотации к рабочим программам учебных модулей, в печатном и/или электронном виде, находящимися в свободном доступе для преподавателей.

## **5. Кадровое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

Реализация Программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее лингвистическое и/или педагогическое образование и/или обладающими международным сертификатом уровня B2 или выше по общеевропейской шкале языковых компетенций.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения Программы обучающимися.**

### **6.1. Формы контроля**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Контрольно-измерительные материалы разработаны авторами учебно-методических комплексов, а также методистами Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и охватывают аспекты языковой и речевой подготовки, необходимой на данном этапе изучения английского языка.

Основными видами контроля являются:

- 1) текущий;
- 2) промежуточная аттестация;
- 3) итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в письменной форме, и включает в себя консолидированный материал, с целью определения уровня знаний и сформированности языковых умений и навыков в рамках изученного раздела.

### **6.2. Критерии системы оценки качества промежуточной и итоговой аттестаций.**

Промежуточная аттестация проводится ежегодно два раза в год согласно календарному плану и состоит из двух частей: письменной – контроль языковых знаний (лексики и грамматики), аудирования, чтения и письма, и устной – контроль сформированности навыков и умений устной речи. Результаты сформированности языковых навыков (лексических и грамматических), аудирования и чтения оцениваются согласно количественному подсчету, на основе которого выставляется оценка успешности учащегося. Для этого, каждое задание оценивается в баллах. Баллы начисляются за количество правильных ответов путем сравнения ответов обучающегося с ключом. Так, за каждый правильный ответ насчитывается по одному баллу, где одна и та же повторяющаяся лексическая или грамматическая ошибка приравнивается к одной. Оценивание полученных результатов осуществляется по шкале, указанной в ключах к контрольно-измерительным материалам.

Итоговая аттестация в рамках Программы проводится в конце обучения по программе и ее целью является проверка знаний и умений учащихся в соответствии с Программой. Данный вид контроля состоит из двух частей: письменной – контроль языковых знаний (лексики и грамматики), аудирования, чтения и письма, и устной – контроль сформированности навыков и умений устной речи. Оценивание полученных результатов осуществляется согласно критериям оценивания и шкале процентного соотношения.

### **6.2.1. Критерии оценивания письменных заданий промежуточной и итоговой аттестаций**

Критерии оценивания, применяемые Кембриджским экзаменационным синдикатом:

1. Полнота раскрытия содержания темы, объем; направленность на читателя.
2. Организация и логичность высказывания;
3. Грамматическая и лексическая корректность;
4. Уместность формата и регистра.

Каждый из критериев приравнивается 5 баллам, что в сумме за каждое письменное высказывание составляет 20 баллов.

### **6.2.2. Критерии оценивания устных заданий промежуточной и итоговой аттестаций**

Устная часть промежуточных и итоговой аттестаций оценивается по одной шкале, по четырем критериям, каждый из которых оценивается по пятибальной шкале.

1. Разнообразие лексических единиц и грамматических структур, правильность их употребления;
2. Дискурс (логичность и связность высказывания, развернутость и уместность);
3. Правильное произношение и интонация;
4. Умение поддержать беседу с преподавателем- собеседником или другим студентом, соблюдая правила речевого поведения, принятые в англоязычной среде.

### **7. Предоставление результатов реализации Программы.**

Результаты освоения Программы предоставляются в виде сертификата с указанием баллов за каждый из изученных навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение, лексико-грамматический тест) согласно критериям Программы, а также с указанием рекомендации обучающегося на международный Кембриджский экзамен.





Частное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Иркутский  
Языковой Центр  
Биг Бен»

ул. Лермонтова, 78, оф.  
301Б  
тел. (3952) 500-395  
сот. 8-983-241-12-18  
www.bigben-irk.ru

Приложение 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Частного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
*Манкратова Т.Н.*  
«01» августа 201

**Учебный план**  
дополнительной общеразвивающей программы  
“АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ”

Нормативный срок освоения: 5 лет

Номер/наименование рабочего модуля	Трудоемкость в академических часах			Номер года/недели в соответствии с календарным графиком	
	общая	аудиторная	самостоятельная	Год	Неделя
1	264	66	132	1	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	1	18
1	210	70	140	1	21-40
Промежуточная аттестация	8	8	0	1	41-42
2	264	66	132	2	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	2	18
2	210	70	140	2	21-40
Промежуточная аттестация	8	8	0	2	41-42
3	264	66	132	3	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	3	18
3	210	70	140	3	21-40
Промежуточная аттестация	8	8	0	3	41-42
4	264	66	132	4	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	4	18
4	210	70	140	4	21-40
Промежуточная аттестация	8	8	0	4	41-42
5	288	96	192	5	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	5	18
5	330	110	220	5	21-40
Итоговая аттестация	12	12	0	5	41-42
Общая трудоемкость	2330	830	1500	-	-

Частное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Иркутский  
Языковой Центр  
Биг Бен»



ул. Лермонтова, 78,  
оф. 301Б  
тел. (3952) 500-395  
сот. 8-983-241-12-18  
www.bigben-irk.ru

Приложение 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Частного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
*Панкратова Т.Н.*  
«01» августа 2018

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль 1**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки: 1) чтения с извлечением информации; 2) аудирования и извлечением информации; 3) чтения с пониманием основного содержания; 4) аудирования с пониманием основного содержания; 5) употребление правильной интонации; 6) употребления правильного ударения в словах; 7) чтение с полным пониманием текста; 8) аудирование с полным пониманием; 9) написания информации о городе; 10) диалогического высказывания; 11) монологического высказывания.
<b>Содержание модуля</b>	1) Myself (name, age, surname, school, form/class, hobbies); 2) My favourite things (colour, animal, time of the year, day...); 3) My family; 4) My Friend (what he/she looks like, clothes, hobbies); 5) My pet (Describing what it looks like, part of the body, adjectives, have/has, a/an, zero article); 6) My flat, My room (there is/there are, furniture, names of the room, prepositions);

	<p>7) Things I can do/things I can't do;        8) My Week (every day activities, time, Present Simple);        9) My Day (every day activities, free time, Present Simple);        10) My Town (places to visit, favourite places).</p>
<p><b>Продуктивный грамматический материал</b></p>	<p>1) to be: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (глагол «быть»);        2) have/has got :positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (глагол «иметь»);        3) can (for ability) : positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (модальный глагол «мочь» для выражения способностей и умений);        4) there is/there are: : positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (конструкция «имеется...» для описания);        5) Present Simple: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (Настоящее Простое);        6) Present Continuous: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (Настоящее Продолженное);        7) possessive adjectives: my, your, his, her, it, our, their (притяжательные местоимения и прилагательные);        8) demonstrative pronouns: this, that, these, those (указательные местоимения);        9) object pronouns: him, her (объектные местоимения);        10) possessive 's singular (образование притяжательных существительные в единственном числе);        11) singular and plural of the noun, exceptions (единственное и множественное число существительных, исключения);        12) articles –a, -an (неопределенные артикли);        13) prepositions of place (предлоги места);        14) Would like (конструкция «хотел бы...»);        15) question words: How? What? Who? Where? How many? How old? When? Whose? Which? (вопросительные местоимения);        16) word formation (словообразование);        17) word order in affirmative, negative sentences and questions (general and special) (порядок слов в предложениях различного типа).</p>
<p><b>Дополнительные</b></p>	<p>1) Graham, C. Creating Chants and Songs/C.Graham;</p>

<b>ресурсы</b>	2) Reilly, V. Very Young Learners/V.Reilly, S.M.Ward ; 3) Wright, A. Art and Crafts with Children/A. Wright; 4) Hughes, A. 100 Ideas For Children/A. Hughes; 5) Hopkins, F. Get Ready – 2/F Hopkins; 6) Webster, D. English Together/D.Webster, A.Worrall; 7) Hadfield, J. Simple speaking activities/J.Hadfield, C. Hadfield; 8) Ragsdale, S. Great Group games/S.Ragsdale, A. Saylor; 9) Levy, M. Pair work and group work /M.Levy, N.Murgatroid; 10) Woodward, S. W. Fun with grammar/S.W.Woodward; 11) Hadfield, J. Elementary grammar games /J.Hadfield; 12) Hadfield, J. Elementary vocabulary games /J.Hadfield; 13) Watcyn-Jones, P. Grammar Games and Activities/P. Watcyn-Jones; 14) Fletcher, M. Timesaver Visual Grammar/M.Fletcher, R. Manns; 15) Hadfield, J. Beginners' Communication Games /J.Hadfield; 16) Peter Watcyn-Jones, P. Pair Work 1/P. Watcyn-Jones, D. Howard-Williams.
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль 2**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
-----------------------------	---

<p><b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b></p>	<p>У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтения с извлечением информации;</li> <li>2) аудирования и извлечением информации;</li> <li>3) чтения с пониманием основного содержания;</li> <li>4) аудирования с пониманием основного содержания;</li> <li>5) употребление правильной интонации;</li> <li>6) употребления правильного ударения в словах;</li> <li>7) чтение с полным пониманием текста;</li> <li>8) аудирование с полным пониманием;</li> <li>9) написания информации о городе;</li> <li>10) диалогического высказывания;</li> <li>11) монологического высказывания.</li> </ol>
<p><b>Содержание модуля</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) My life (housework);</li> <li>2) My family;</li> <li>3) My room (things, furniture, prepositions of place, there is, there are);</li> <li>4) My favourite pet (describing what it looks like, part of the body, adjectives, have/has, a/an, zero article);</li> <li>5) My flat, My room (there is/there are, furniture, names of the room, prepositions);</li> <li>6) The world (geographical names, the weather, adjectives);</li> <li>7) Food;</li> <li>8) Entertainment (types of TV programmes, types of films);</li> <li>9) My Holidays (holiday transport, holiday problems).</li> </ol>
<p><b>Продуктивный грамматический материал</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) to be: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (глагол «БЫТЬ»);</li> <li>2) have/has got: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (глагол «ИМЕТЬ»);</li> <li>3) can/could (for ability) : positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (модальный глагол «ИМЕТЬ»);</li> <li>4) there is/there are: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (конструкция «ИМЕЕТСЯ»);</li> <li>5) Present Simple: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (настоящее простое);</li> <li>6) Present Continuous: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (настоящее продолженное);</li> <li>7) Past Simple: to be - positive singular and plural, negative,</li> </ol>

	<p>general questions, short answers, special questions; regular and irregular verbs; positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (прошедшее простое);</p> <p>8) countable and uncountable nouns (исчисляемые и неисчисляемые существительные);;</p> <p>9) indefinite and definite articles: a/an, the (определенный и неопределенный артикль),</p> <p>10) some, any, a little, few,</p> <p>11) object pronouns: him, her, me, it, them, you (объектные местоимения);</p> <p>12) comparative and superlative adjectives, as... as (сравнительные и превосходные степени прилагательных);</p> <p>13) going to (конструкция для выражения планов).</p>
<b>Дополнительные ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Graham, C. Creating Chants and Songs/C.Graham;</li> <li>2) Reilly, V. Very Young Learners/V.Reilly, S.M.Ward ;</li> <li>3) Wright, A. Art and Crafts with Children/A. Wright;</li> <li>4) Hughes, A. 100 Ideas For Children/A. Hughes;</li> <li>5) Hopkins, F. Get Ready – 2/F Hopkins;</li> <li>6) Webster, D. English Together/D.Webster, A.Worrall;</li> <li>7) Hadfield, J. Simple speaking activities/J.Hadfield, C. Hadfield;</li> <li>8) Ragsdale, S. Great Group games/S.Ragsdale, A. Saylor;</li> <li>9) Levy, M. Pair work and group work /M.Levy, N.Murgatroid;</li> <li>10) Woodward, S. W. Fun with grammar/S.W.Woodward;</li> <li>11) Hadfield, J. Elementary grammar games /J.Hadfield;</li> <li>12) Hadfield, J. Elementary vocabulary games /J.Hadfield;</li> <li>13) Watcyn-Jones, P. Grammar Games and Activities/P. Watcyn-Jones;</li> <li>14) Fletcher, M. Timesaver Visual Grammar/M.Fletcher, R. Manns;</li> <li>15) Hadfield, J. Beginners' Communication Games /J.Hadfield;</li> <li>16) Peter Watcyn-Jones, P. Pair Work 1/P. Watcyn-Jones, D. Howard-Williams.</li> </ol>
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты.

	<p>Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>
--	--

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей**  
**Модуль 3**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	<p>У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтения с извлечением информации;</li> <li>2) аудирования и извлечением информации;</li> <li>3) чтения с пониманием основного содержания;</li> <li>4) аудирования с пониманием основного содержания;</li> <li>5) употребление правильной интонации;</li> <li>6) употребления правильного ударения в словах;</li> <li>7) чтение с полным пониманием текста;</li> <li>8) аудирование с полным пониманием;</li> <li>9) написания информации о городе;</li> <li>10) диалогического высказывания;</li> <li>11) монологического высказывания.</li> </ol>
<b>Содержание модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Yourself and other people (life events, weekend, family relationship, likes and dislikes);</li> <li>2) The future (space exploration, your hopes for the future);</li> <li>3) Around the world (daily activities around the world, disasters);</li> <li>4) My house ( furniture, household activities, prepositions);</li> <li>5) London (giving directions, describing a historical event);</li> <li>6) Life experiences (your achievements and ambitions, personal experiences, protecting the environment);</li> <li>7) Rules and problems (health problems, school rules).</li> </ol>
<b>Продуктивный грамматический материал</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Modals: can/could (for ability) : positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (модальный глагол «мочь» в прошедшем и настоящем времени);</li> <li>2) will for the future, for decisions (модальный глагол</li> </ol>

	<p>«буду» для выражения будущего);</p> <p>3) should/shouldn't (модальный глагол «следует»);</p> <p>4) must/mustn't/don't have to (модальный глагол «должен»);</p> <p>5) Present Simple: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (настоящее простое);</p> <p>6) Present Continuous: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (настоящее продолженное);</p> <p>7) Past Simple: to be - positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions; regular and irregular verbs; positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (простое прошедшее);</p> <p>8) Past Continuous: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (прошедшее продолженное);</p> <p>9) Present Perfect: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (настоящее завершённое);</p> <p>10) indefinite and definite articles: a/an, the (определённые и неопределённые артикли);</p> <p>11) be going to (конструкция «собираться что-то делать»).</p>
<p><b>Дополнительные ресурсы</b></p>	<p>1) Graham, C. Creating Chants and Songs/C.Graham;</p> <p>2) Reilly, V. Very Young Learners/V.Reilly, S.M. Ward ;</p> <p>3) Wright, A. Art and Crafts with Children/A. Wright;</p> <p>4) Hughes, A. 100 Ideas For Children/A. Hughes;</p> <p>5) Hopkins, F. Get Ready – 2/F Hopkins;</p> <p>6) Madylus, O. Film, TV and music/O.Madylus;</p> <p>7) Phillips, S. Young learners/S. Phillips;</p> <p>8) Hadfield, J. Elementary vocabulary games /J.Hadfield;</p> <p>9) Watcyn-Jones, P. Grammar Games and Activities/P. Watcyn-Jones;</p> <p>10) Fletcher, M. Timesaver Visual Grammar/M.Fletcher, R. Manns;</p> <p>11) Hadfield, J. Beginners' Communication Games /J.Hadfield;</p> <p>12) Peter Watcyn-Jones, P. Pair Work 1/P. Watcyn-Jones, D. Howard-Williams.</p>
<p><b>Виды занятий</b></p>	<p>Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования</p>
<p><b>Формы контроля</b></p>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся</p>

	<p>самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>
--	---

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей**  
**Модуль 4**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтения с извлечением информации;</li> <li>2) аудирования и извлечением информации;</li> <li>3) чтения с пониманием основного содержания;</li> <li>4) аудирования с пониманием основного содержания;</li> <li>5) употребление правильной интонации;</li> <li>6) употребления правильного ударения в словах;</li> <li>7) чтение с полным пониманием текста;</li> <li>8) аудирование с полным пониманием;</li> <li>9) написания информации о городе;</li> <li>10) диалогического высказывания;</li> <li>11) монологического высказывания.</li> </ol>
<b>Содержание модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Past activities (Past Simple, Past Continuous, used to)</li> <li>2) Clothes and materials;</li> <li>3) obligation and possibility in the past (could, couldn't, had to, didn't have to);</li> <li>4) Environment;</li> <li>5) Life experience (Present Perfect);</li> <li>6) Real future (1 conditional, time clauses);</li> <li>7) Fame;</li> <li>8) Problems and solutions;</li> <li>9) Future plans (will/be going to);</li> <li>10) Australia;</li> <li>11) My health (problems and treatments, healthy eating).</li> </ol>
<b>Продуктивный грамматический</b>	1) Present Perfect: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word

<p><b>материал</b></p>	<p>markers (Настоящее завершённое);</p> <p>2) Present Continuous and Present Simple: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (настоящее простое и настоящее продолжённое);</p> <p>3) Stative Verbs (глаголы статики);</p> <p>4) Past Continuous and Past Simple: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (прошедшее простое и прошедшее продолжённое);</p> <p>5) Future Simple Passive: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (пассивный залог в будущем простом);</p> <p>6) Present Simple Passive: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (пассивный залог в настоящем простом);</p> <p>7) Past Simple Passive: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (пассивный залог в прошедшем простом);</p> <p>8) Present Perfect Passive: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (пассивный залог в настоящем завершённом);</p> <p>9) modal verbs: could/couldn't, Had to/ didn't have to, should, might (модальные глаголы);</p> <p>10) So do I/Neither do I (согласие и утверждение и согласия с отрицанием);</p> <p>11) Verb + to Infinitive; Verb + gerund; Verb + to Infinitive or Gerund (with no difference in meaning); Verb + to Infinitive or Gerund (with difference in meaning) (глаголы, после которых ставятся инфинитив и герундий);;</p> <p>12) There's someone/ something + Ving; See/hear someone + Ving (там кто-то что то делает, я вижу кого-то что-то делающего);</p> <p>13) Adjectives -ed/-ing (прилагательные с окончаниями ed, ing);</p> <p>14) Question tags (вопросы типа «не правда ли»);</p> <p>15) Too and enough («слишком» и «достаточно»);</p> <p>16) Will vs. be going to (выражение будущего при помощи «will» и «be going to»);</p> <p>17) Defining relative clauses (определяющие придаточные предложения);</p> <p>18) Used to: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (конструкция, описывающая привычки в прошлом);</p>
------------------------	--

	19)1 Conditional, time clauses (условные предложения первого типа); 20)Infinitive of purpose (инфинитив, выражающий цель).
<b>Дополнительные ресурсы</b>	1) Gascoigne, J. Activities and games for pairwork/J.Gascoigne; 2) Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate/S.Redman; 3) McCarthy, M. English vocabulary in use Elementary/M.McCarthy, F.O'Dell; 4) Will Forsyth, W. Grammar activities intermediate/W.Forsyth, S.Lavender; 5) Mark Fletcher, M Timesaver Visual Grammar/M.Fletcher, R.Manns; 6) Woodward, J. Timesaver vocabulary activities pre-intermediate/intermediate/J.Woodward.
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль 5**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтения с извлечением информации;</li> <li>2. аудирования и извлечением информации;</li> <li>3. чтения с пониманием основного содержания;</li> <li>4. аудирования с пониманием основного содержания;</li> <li>5. употребление правильной интонации;</li> <li>6. употребления правильного ударения в словах;</li> </ol>

	<p>7. чтение с полным пониманием текста;</p> <p>8. аудирование с полным пониманием;</p> <p>9. написания информации о городе;</p> <p>10. диалогического высказывания;</p> <p>11. монологического высказывания.</p>
<b>Содержание модуля</b>	<p>1. Sport: places and equipment; likes, dislikes, life in England and Hungary;</p> <p>2. Problems; bullying; describing people; a Christmas carol; interesting things people have done</p> <p>3. Body; perfect place to live; parts of town; time; insects; education</p> <p>4. Risks; warnings and advice; signs; giving warnings; plate tectonics</p> <p>5. Jobs; requests; the media; job adverts; crime; making requests; teenagers and money</p> <p>6. Buying and selling; money; buying a ticket; travel; unusual hotels; train journey</p> <p>7. Saying no; polite questions; history books; asking for information; politics</p>
<b>Продуктивный грамматический материал</b>	<p>1) Present Simple and Present Continuous (настоящее простое и настоящее продолженное)</p> <p>2) Present perfect; Part simple; Past Continuous; Present perfect vs Past simple; Articles (настоящее совершенное, простое прошедшее, прошедшее продолженное, Настоящее совершенное и простое прошедшее, артикли)</p> <p>3) конструкции для выражения будущего времени -will -going to -present continuous for arrangements (настоящее продолженное для выражения планов) -first conditional (условное предложение первого типа)</p> <p>4) would; second conditions (условное предложение второго типа); so... that; reflexive pronouns</p> <p>5) вопросы, герундий, составные глаголы делимые и не делимые</p> <p>6) пассив, модальные глаголы в пассиве, предлоги.</p> <p>7) косвенная речь, разница между глаголами say и tell, не прямые вопросы.</p>
<b>Дополнительные ресурсы</b>	<p>1. Gascoigne, J. Activities and games for pairwork/J. Gascoigne;</p>

	<p>2. Redman,S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate/S.Redman;</p> <p>3. McCarthy,M. English vocabulary in use Elementary/M.McCarthy,F.O'Dell;</p> <p>4. Will Forsyth,W. Grammar activities intermediate/W.Forsyth,S.Lavender;</p> <p>5. Mark Fletcher,M Timesaver Visual Grammar/M.Fletcher,R.Manns;</p> <p>6. Woodward,J.Timesaver vocabulary activities pre-intermediate/intermediate/J.Woodward.</p>
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>