

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР БИГ БЕН»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель  
Частного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
*Панкратова* Панкратова Т.Н.  
«01» августа 2018



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**по направлению «Английский язык»**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ**

Программу составил:  
Д.С.Полякова,  
Старший методист

**г. Иркутск  
2018**

## **Содержание**

### **1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее по тексту «Программа»).**

- 1.1. Характеристика Программы.
- 1.2. Нормативные документы для разработки Программы.
- 1.3. Требования к подготовленности обучающегося.

### **2. Цели Программы.**

- 2.1. Цели Программы в обучении устному и письменному общению.
  - 2.1.1. Цели Программы в обучении чтению.
  - 2.1.2. Цели Программы в обучении технике чтения.
  - 2.1.3. Цели Программы в обучении аудированию.
  - 2.1.4. Цели Программы в обучении письму.
  - 2.1.5. Цели Программы в обучении устной речи.
- 2.2. Цели программы в обучении средствам реализации речевого общения.
  - 2.2.1. Цели Программы в обучении грамматике.
  - 2.2.2. Цели Программы в обучении лексике.
  - 2.2.3. Цели Программы в обучении произношению.

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы**

- 3.1. Календарный учебный график.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Рабочие программы учебных модулей.

### **4. Материально-техническое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

- 4.1. Общие положения.

### **5. Кадровое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения Программы обучающимися.**

- 6.1. Формы контроля
- 6.2. Критерии системы оценки качества промежуточной и итоговой аттестации.
  - 6.2.1. Критерии системы оценки качества письменной части.
  - 6.2.2. Критерии системы оценки качества устной части.

### **7. Предоставление результатов реализации Программы.**

#### **Приложение 1. Календарный учебный график.**

#### **Приложение 2. Учебный план.**

#### **Приложение 3. Аннотации к рабочим программам учебных модулей.**

## **1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее по тексту «Программа»).**

### **1.1. Характеристика Программы.**

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Частным учреждением дополнительного профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» согласно требованиям действующего законодательства. Программа предназначена для обучающихся от 12 лет и нацелена на овладение того объема знаний, навыков и умений, которые требуются для подтверждения уровня владения английским языком C1 по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии).

Программа состоит из 6 (шести) рабочих модулей, трудоемкость каждого из которых представлена в Учебном плане к данной программе.

Прохождение основного материала по Программе рассчитано на 444 (для взрослых от 17 лет) практических аудиторных занятий, или на 660 (для подростков 12-16 лет) практических аудиторных занятий, из расчета 1 занятие равно 80 минут.

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

Данная программа может быть реализована с использованием (применением в качестве основного источника образовательных материалов) следующих УМК:

- 1) Cutting Edge; S.Cunningham, P.Moor; издательство Pearson Longman;
- 2) Face2Face; C.Redston, G. Cunningham; издательство CUP;
- 3) Total English; издательство Pearson Longman;
- 4) New English File; издательство OUP;
- 5) Unlock; издательство CUP;
- 6) English in Mind; издательство CUP и др.

### **1.2. Нормативные документы для разработки Программы.**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008);
- 3) Устав Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен»;
- 4) Локальные нормативные акты.

### 1.3. Требования к подготовленности обучающегося.

Подготовленность является основным критерием при приеме обучающегося на обучение по Программе. Уровень подготовленности обучающегося определяется посредством входного диагностического тестирования в письменном и устном формате. По результатам входного диагностического тестирования определяется наиболее подходящий обучающемуся модуль Программы. Соотнесение баллов, полученных при прохождении входного диагностического тестирования, к модулю Программы представлено в Таблице №1.

Таблица №1

Баллы, полученные при прохождении тестирования, %	Модуль Программы
0-15	Starter (0)
15-40	Elementary (1)
41-60	Pre-Intermediate (2)
61-75	Intermediate (3)
76-90	Upper-Intermediate (4)
91-100	Advanced (5)

## 2. Цели Программы.

### 2.1. Цели Программы в обучении устному и письменному общению.

#### 2.1.1. Цели Программы в обучении чтению.

Чтение - это особый вид речевой деятельности, позволяющий обеспечить независимое овладение языковым материалом. Через чтение в рамках данной программы обучающиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, грамматическими явлениями и овладевают новой информацией. Чтение в данной программе реализуется через ряд тематических текстов и диалогов, текстами о традициях, повседневной жизни и истории англо-говорящих стран. Увлекательные сюжеты историй для чтения обеспечивают положительные эмоции обучающихся, и стимулирует их интерес к чтению в целом. Обучающиеся должны иметь сформированные навыки следующих видов чтения:

#### 1) с пониманием основного содержания текстов (reading for gist or scimming).

Для этого вида чтения достаточно понимание 70% текста; главное – это умение выделить и понять ключевые слова, определить значение ключевых незнакомых слов из контекста, обобщить содержание текста, т.е. синтезировать основную коммуникативную задачу текста - какую информацию он дает и какие мысли являются наиболее важными.

#### 2) с извлечением необходимой информации (reading for specific information or scanning)

В отечественной методике также используются термины поисковое (при поиске конкретной информации) и просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию).

При поисковом чтении, текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее

применения в определенных целях. Это может быть дата, часы работы, имена или названия, или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений.

При просмотром чтении читатель собирает информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему данная информация для использования в дальнейшем. Например, какую выставку ему будет интереснее посетить. Для этого достаточно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы.

Этот вид чтения подразумевает поиск конкретных ключевых слов, и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация.

### **3) с полным пониманием содержания текстов (reading for details or reading for detailed comprehension).**

Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Обучающиеся должны уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод, кроме этого, учащиеся должны уметь догадаться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста.

#### **2.1.2. Цели Программы в обучении технике чтения.**

По мере прохождения учебной программы нулевого модуля Программы (модуль Starter) обучающиеся должны овладеть следующими навыками чтения:

1) гласных (4 типа чтения);

2) буквосочетаний: Th, wh, who, ee, ea, ce, cy, ci, ge, gy, gi, sh, ch, wa, ow, all, ck, wr, igh,

oo, ou, kn, ph, ay, ng, qu, ass, ild, ind, ath;

3) разметка интонации в предложении;

4) правильно оформлять интонацию утвердительных и вопросительных предложений (общий вопрос, специальный вопрос).

#### **2.1.3. Цели Программы в обучении аудированию.**

Предполагается, что по завершении обучения по Программе обучающиеся должны овладеть умением понимать основное и полное содержание учебных и аутентичных текстов (песни, стихи) с опорой на наглядность и паралингвистические средства.

Обучающийся должен уметь воспринимать на слух аутентичный текст (аудио/видео фрагменты информационно-справочного и рекламного характера, аудиофрагменты художественного характера, включая отрывки из радио- и телепьес, видеофильмы) извлекать необходимую информацию и представлять ее в запрашиваемой форме, понимать на слух речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении (при однократном и/или двукратном восприятии).

Обучающиеся должны уметь использовать следующие стратегии:

1) **Аудирование с выборочным извлечением информации аудио/видеотекста (listening for specific information or selective listening).**

Данный вид аудирования предполагает владение навыками вычленения в речевом потоке необходимую интересующую информацию. Это могут быть конкретные данные (даты, числа, имена собственные, географические названия), или же более развернутые сведения в виде аргументов, примеров, деталей, оценочных суждений.

**2) Аудирование с извлечением основного содержания/основной информации аудио/видеотекста (listening for gist or skim listening).**

Обучающиеся должны уметь услышать и закрепить в памяти наиболее важные сведения, определить основную мысль, тему сообщения и коммуникативное намерение говорящего, отделить существенное от несущественного.

**3) Аудирование с полным пониманием содержания аудио/видеотекста (listening for detailed comprehension).**

Данный вид аудирования предполагает точное и быстрое понимание звучащей речи, а именно, восприятие и узнавание элементов аудиотекста и синтезирование содержания на их основе, запоминание и осмысление всех основных и второстепенных фактов.

#### **2.1.4. Цели Программы в обучении письму**

По окончании обучения по Программе должны быть сформированы **умения самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач** в письменной речи.

По мере изучения учебного материала, предусмотренного Программой, обучающиеся должны:

- 1) Владеть навыками каллиграфии и графики, орфографии и пунктуации (правильное написание прописных и строчных букв, владение буквосочетаниями и звукобуквенными соответствиями, корректное написание наиболее употребительных слов, вошедших в продуктивный словарь учащихся, правильное употребление точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения);
- 2) Использовать печатный текст как основу для составления планов, вопросов и др.;
- 3) Писать короткие письма;
- 4) Описывать внешность и привычки человека;
- 5) Правильно писать своё имя, имя адресата, дату и адрес;
- 6) Описывать несложные рисунки в учебнике;
- 7) короткие коммуникативные сообщения в виде электронных сообщений (e-mails);
- 8) Описывать фильм, книгу или ТВ программу; рассказывать о путешествии, работе, изучении языков;
- 9) Давать советы другу, туристу
- 10) писать формальные и неформальные письма по обозначенной тематике;
- 11) писать истории по обозначенной тематике;
- 12) писать сочинения по изучаемым темам;
- 13) писать отчеты;
- 14) анализировать преимущества и недостатки какого-либо рода в рамках изучаемого материала в письменной форме;
- 15) писать формальные письма-обращения, письма-заявления по обозначенной тематике;

- 16) писать истории по обозначенной тематике;
- 17) писать эссе, изложения;
- 18) писать комментарии, статьи для журналов, газет;
- 19) делать обзоры фильмов, книг.

### **2.1.5. Цели Программы в обучении устной речи**

На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно один из самых сложных видов речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания, обмен мнениями. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что способствует развитию навыков говорения.

#### **Диалогическая речь:**

По окончании учебного курса обучающийся должен овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью).

Предполагается, что обучающийся сможет участвовать в различных разновидностях диалогического общения при непосредственном устном взаимодействии «лицом к лицу», сориентироваться при устном общении по телефону, при диалогическом общении через систему Интернет (если он/ она ею пользуются).

#### **Монологическая речь:**

По окончании учебного курса обучающийся должен овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных типов монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-сравнение, монологическая инструкция), подготовки, построения и презентации публичного выступления (выступление-сообщение, выступление с выражением благодарности, выступление-поздравление, выступление по результатам выполнения проекта, выступление-обзор прочитанного/уиденного, выступление-доказательство правомерности или неправомерности суждения, мнения, выдвигаемых идей).

По окончанию обучения по Программе обучающиеся должны уметь высказываться на темы, приведенные ниже в объеме 5-30 предложений (в зависимости от рабочего модуля Программы), демонстрируя знание лексики и грамматики данной Программы, а также правильное их использование; уметь запрашивать информацию в рамках приведенных в аннотации к рабочим модулям тем.

## **2.2.Цели программы в обучении средствам реализации речевого общения.**

### **2.2.1.Цели Программы в обучении грамматике.**

За курс обучения обучающиеся должны овладеть **продуктивными навыками** грамматического оформления высказывания при говорении и письме:

- 1)Образовывать грамматические формы и конструкции;

- 2) Выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения;
- 3) Уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;
- 4) Владеть способами интерпретации значений и перевода всех грамматических категорий на родной язык.

### **2.2.2. Цели Программы в обучении лексике.**

Изучаемая лексика на данном этапе обучения относится к продуктивному словарю, т.е. это те лексические единицы, которые обучающиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в устной и письменной речи с соблюдением всех норм употребления - произносительных, сочетательных, грамматических, а для письма - орфографических.

### **2.2.3. Цели Программы в обучении произношению.**

Корректное произношение предполагает сформированность артикуляционных навыков, владение интонацией, а также умением расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка.

В области произношения в английском языке обучающиеся должны придерживаться:

- 1) Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);
- 2) Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);
- 3) Соблюдения долготы и краткости гласных звуков;
- 4) Расстановки правильного ударения в словах;
- 5) Расстановки логического ударения во фразе;
- 6) Соблюдения соответствующей интонации в разных ситуациях общения (выражение интереса, вежливые просьбы и т.д.).

## **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки; годовым календарным учебным графиком, а также другими методическими материалами

### **3.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **3.2. Учебный план.**

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **3.3. Рабочие программы учебных модулей.**

Аннотации к рабочим программам учебных модулей представлены в Приложении 3.

## **4. Материально-техническое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

### **4.1. Общие положения.**

Для реализации Программы ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» имеет материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов подготовки обучающихся и способствующую достижению всех целей Программы. Обучение по Программе осуществляется в кабинетах, оснащенных учебной мебелью, телевизорами, маркерными досками для письма, магнитофонами и другими вспомогательными ресурсами. Методическая составляющая материально-технической базы представлена всеми дополнительными ресурсами, указанными в аннотации к рабочим программам учебных модулей, в печатном и/или электронном виде, находящимися в свободном доступе для преподавателей.

### **5. Кадровое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

Реализация Программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее лингвистическое и/или педагогическое образование и/или обладающими международным сертификатом уровня C1 и/или выше по общеевропейской шкале языковых компетенций.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения Программы обучающимися.**

### **6.1. Формы контроля**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Контрольно-измерительные материалы разработаны авторами учебно-методических комплексов, а также методистами Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и охватывают все аспекты языковой и речевой подготовки, необходимой на данном этапе изучения английского языка.

Основными видами контроля являются:

- 1) текущий;
- 2) промежуточная аттестация;
- 3) итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в письменной форме, и включает в себя консолидированный материал, с целью определения уровня знаний и сформированности языковых умений и навыков в рамках изученного раздела.

### **6.2. Критерии системы оценки качества промежуточной и итоговой аттестаций.**

Промежуточная аттестация проводится ежегодно два раза в год согласно календарному плану и состоит из двух частей: письменной – контроль языковых знаний (лексики и грамматики), аудирования, чтения и письма, и устной – контроль сформированности навыков и умений устной речи. Результаты сформированности языковых навыков (лексических и грамматических), аудирования и чтения оцениваются согласно количественному подсчету, на основе которого выставляется оценка успешности учащегося. Для этого, каждое задание оценивается в баллах. Баллы начисляются за количество правильных ответов путем

сравнения ответов обучающегося с ключом. Так, за каждый правильный ответ насчитывается по одному баллу, где одна и та же повторяющаяся лексическая или грамматическая ошибка приравнивается к одной. Оценивание полученных результатов осуществляется по шкале, указанной в ключах к контрольно-измерительным материалам.

Итоговая аттестация в рамках Программы проводится в конце обучения по программе и ее целью является проверка знаний и умений учащихся в соответствии с Программой. Данный вид контроля состоит из двух частей: письменной – контроль языковых знаний (лексики и грамматики), аудирования, чтения и письма, и устной – контроль сформированности навыков и умений устной речи. Оценивание полученных результатов осуществляется согласно критериям оценивания и шкале процентного соотношения.

### **6.2.1. Критерии оценивания письменных заданий промежуточной и итоговой аттестаций**

Критерии оценивания, применяемые Кембриджским экзаменационным синдикатом:

1. Полнота раскрытия содержания темы, объем; направленность на читателя.
2. Организация и логичность высказывания;
3. Грамматическая и лексическая корректность;
4. Уместность формата и регистра.

Каждый из критериев приравнивается 5 баллам, что в сумме за каждое письменное высказывание составляет 20 баллов.

### **6.2.2. Критерии оценивания устных заданий промежуточной и итоговой аттестаций**

Устная часть промежуточных и итоговой аттестаций оценивается по одной шкале, по четырем критериям, каждый из которых оценивается по пятибальной шкале.

1. Разнообразие лексических единиц и грамматических структур, правильность их употребления;
2. Дискурс (логичность и связность высказывания, развернутость и уместность);
3. Правильное произношение и интонация;
4. Умение поддержать беседу с преподавателем- собеседником или другим студентом, соблюдая правила речевого поведения, принятые в англоязычной среде.

## **7. Предоставление результатов реализации Программы.**

Результаты освоения Программы предоставляются в виде сертификата с указанием баллов за каждый из изученных навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение, лексико-грамматический тест) согласно критериям Программы, а также с указанием рекомендации обучающегося на международный Кембриджский экзамен.

Частное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Иркутский Языковой Центр  
 Биг Бен»



ул. Лермонтова, 78, оф. 301Б  
 тел. (3952) 500-395  
 сот. 8-983-241-12-18  
 www.bigben-irk.ru

Приложение 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель  
 Частного учреждения  
 дополнительного  
 профессионального образования  
 «Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
*Панкратова Т.Н.*  
 «01» августа 2018

Календарный учебный график

срок обучения: 6 лет

I. Календарный график учебного процесса

Месяцы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август									
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Годы обучения																																																						
I																		Э	К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																		Э	К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III																		Э	К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV																		Э	К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
V																		Э	К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
VI																		Э	К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Обозначения:

- Теоретическое обучение и практические занятия

К - Каникулы

Э - Итоговая и промежуточная аттестации

Частное учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Иркутский Языковой  
Центр  
Биг Бен»



ул. Лермонтова, 78, оф.  
301Б  
тел. (3952) 500-395  
сот. 8-983-241-12-18  
www.bigben-irk.ru

Приложение 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Частного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
*Панкратова* Панкратова Т.Н.  
«01» августа 2018.

**Учебный план**  
дополнительной общеразвивающей программы  
“АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ”

Нормативный срок освоения: 6 лет

Номер/наименование рабочего модуля	Трудоемкость в академических часах для подростков			Трудоемкость в академических часах для взрослых			Номер года/недели в соответствии с календарным графиком	
	общая	аудиторная	самостоятельная	общая	аудиторная	самостоятельная	Год	Неделя
Starter	198	66	132	210	70	140	1	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	4	4	0	1	18
Starter	210	70	140	186	62	124	1	21-40
Промежуточная аттестация	8	8	0	12	12	0	1	41-42
1	198	66	132	210	70	140	2	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	4	4	0	2	18
1	210	70	140	186	62	124	2	21-40
Промежуточная аттестация	8	8	0	12	12	0	2	41-42
2	318	106	212	210	70	140	3	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	4	4	0	3	18
2	294	98	196	186	62	124	3	21-40
Промежуточная аттестация	12	12	0	12	12	0	3	41-42
3	318	106	212	210	70	140	4	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	4	4	0	4	18
3	294	98	196	186	62	124	4	21-40
Промежуточная аттестация	12	12	0	12	12	0	4	41-42
4	318	106	212	210	70	140	5	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	4	4	0	5	18
4	294	98	196	186	62	124	5	21-40
Промежуточная аттестация	12	12	0	12	12	0	5	41-42
5	318	106	212	210	70	140	6	1-17
Промежуточная аттестация	4	4	0	4	4	0	6	18
5	294	98	196	186	62	124	6	21-40
Итоговая аттестация	12	12	0	12	12	0	6	41-42
Общая трудоемкость	3360	1184	2176	2568	888	1680	-	-

Частное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Иркутский  
Языковой Центр  
Биг Бен»



ул. Лермонтова, 78,  
оф. 301Б  
тел. (3952) 500-395  
сот. 8-983-241-12-18  
www.bigben-irk.ru

Приложение 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Частного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
*Панкратова Т.Н.*  
«01» *августа* 2018

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль Starter (0)**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки: 1) чтения с извлечением информации; 2) аудирования и извлечением информации; 3) чтения с пониманием основного содержания; 4) аудирования с пониманием основного содержания; 5) употребление правильной интонации; 6) употребления правильного ударения в словах; 7) чтение с полным пониманием текста; 8) аудирование с полным пониманием; 9) написания информации о городе; 10) диалогического высказывания; 11) монологического высказывания.
<b>Содержание модуля</b>	1) Myself (name, age, surname, school, form/class, hobbies, nationality, emotions); 2) My favourite things (colour, animal, time of the year, food, sports); 3) My family; 4) My flat, My room (there is/there are, furniture, names of the room, prepositions); 5) My town/city (names of places, asking for and giving simple directions); 6) Things I can do/things I can't do;

	<p>7) What I eat and Drink;</p> <p>8) My Week (every day activities, time, Present Simple, adverbs of frequency);</p> <p>9) My Day (every day activities, time, Present Simple, adverbs of frequency);</p> <p>10) My Holidays ;</p> <p>11) My past life(Past Simple to be and regular and irregular action verbs, past time expressions);</p> <p>12) Comparing things and people(adjectives, comparative degree and some irregular comparative adjectives);</p> <p>13) Describing people's appearance and habits(clothes, adjectives, parts of face and body, have/has got, Present Simple);</p>
<p><b>Продуктивный грамматический материал</b></p>	<p>1) to be: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (глагол «быть»);</p> <p>2) have/has got :positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (глагол «иметь»);</p> <p>3) can (for ability and permission) : positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (модальный глагол «мочь»);</p> <p>4) there is/there are: : positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (структура «имеется»);</p> <p>5) Present Simple: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (настоящее простое);</p> <p>6) Present Continuous: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (настоящее продолженное);</p> <p>7) Past Simple: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (прошедшее простое);</p> <p>8) possessive adjectives: my, your, his, her, our, their, its (притяжательные местоимения);</p> <p>9) demonstrative pronouns: this, that, these, those (указательные местоимения);</p> <p>10) object pronouns: him, her, me, you, us, them, it (объектные местоимения);</p> <p>11) possessive 's (притяжательные существительные);</p> <p>12) singular and plural of the noun, exceptions (единственное и множественное число существительных);</p>

	<p>13) articles –a, -an (артикли);</p> <p>14) prepositions of place (предлоги места);</p> <p>15) Would like («хотел бы»);</p> <p>16) question words: How? What? Who? Where? How many? How old? When? (вопросительные местоимения);</p> <p>17) word order in affirmative, negative sentences and questions (general and special) (порядок слов в предложении);</p> <p>18) comparative adjectives and exceptions good and bad (степени сравнения прилагательных и некоторые исключения);</p> <p>19) positive and negative imperatives (повелительное наклонение);</p> <p>20) like/don't like +Ving («нравиться что-то делать»);</p> <p>22) prepositions: in, at, on with time expressions (предлоги времени).</p>
<b>Дополнительные ресурсы</b>	<p>1) Hadfield, J. Simple speaking activities/J.Hadfield,C. Hadfield;</p> <p>2) Ragsdale,S. Great Group games/S.Ragsdale, A. Saylor;</p> <p>3) Levy,M. Pair work and group work /M.Levy, N.Murgatroid;</p> <p>4) Woodward,S. W. Fun with grammar/S.W.Woodward;</p> <p>5) Hadfield, J. Elementary grammar games /J.Hadfield;</p> <p>6) Hadfield, J. Elementary vocabulary games /J.Hadfield;</p> <p>7) Watcyn-Jones,P. Grammar Games and Activities/P. Watcyn-Jones;</p> <p>8) Fletcher,M. Timesaver Visual Grammar/M.Fletcher, R. Manns;</p> <p>9) Hadfield, J. Beginners' Communication Games /J.Hadfield;</p> <p>10) Peter Watcyn-Jones,P. Pair Work 1/P. Watcyn-Jones, D. Howard-Williams.</p>
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу</p>

	осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты
--	---

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль 1 (Elementary)**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки: 1) чтения с извлечением информации; 2) аудирования и извлечением информации; 3) чтения с пониманием основного содержания; 4) аудирования с пониманием основного содержания; 5) употребление правильной интонации; 6) употребления правильного ударения в словах; 7) чтение с полным пониманием текста; 8) аудирование с полным пониманием; 9) написания информации о городе; 10) диалогического высказывания; 11) монологического высказывания.
<b>Содержание модуля</b>	1) Free time; 2) Sports activities; 3) Holiday activities; 4) Jobs, work and money; 5) Food, drink, fitness; 6) Past activities; 7) Future; fortune telling; 8) The weather; 9) Comparing things; 10) Advice and recommendation; 11) Obligations; 12) Intentions; 13) Future possibilities; 14) Arrangements; 15) Life experiences.
<b>Продуктивный грамматический материал</b>	1) Present Simple: positive, negative, questions, short answers) (настоящее простое); 2) Present Continuous for activities happening now; for future arrangements (настоящее продолженное); 3) Past Simple: be and regular verbs (positive and negative); was born/were born (прошедшее простое); 4) Present Perfect+ever/never (настоящее завершенное); 5) Countable and uncountable nouns (исчисляемые и неисчисляемые существительные);

	<p>6) a/an, some and any, much and many (артикли);</p> <p>7) Comparatives and superlatives (сравнительные степени прилагательных);</p> <p>8) Will, won't/be going to for predictions (выражение предсказаний);</p> <p>9) If/when+first conditional (условные придаточные предложения);</p> <p>10) must/mustn't, should/shouldn't (модальные глаголы);</p> <p>11) too+adjective (выражение «слишком..»);</p> <p>12) adverbs -ly (наречия с окончанием -ly).</p>
<b>Дополнительные ресурсы</b>	<p>1) Hadfield, J. Elementary Grammar Games/J.Hadfield;</p> <p>2) Gascoigne, J. Activities and Games for Pairwork/J.Gascoigne;</p> <p>3) Hadfield, J. Beginner's Communication Games/J.Hadfield;</p> <p>4) Murphy, R. Essential Grammar in Use/R.Murphy;</p> <p>5) Hadfield, J. Elementary Communication Games/J.Hadfield;</p> <p>6) Potten, H. Clockwise Elementary/H.Potten, J.Potten.;</p> <p>7) Levy, M. Pairwork and Groupwork/M.Levy, N.Murgatroyd;</p> <p>8) Case, D. English puzzles 1,2,3/D.Case;</p> <p>9) Malydus, O. Film, TV and music/O. Malydus;</p> <p>10) Coe, N. Oxford Practice Grammar: Basic/N. Coe, M.Harrison, K.Paterson.</p> <p>11) J. Budden, J. Teen world/J.Budden;</p> <p>12) P. Watcyn-Jones, P. Top class activities. 50 fun games and activities/P. Watcyn-Jones.</p>
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль 2 (Pre-Intermedaite)**

<b>Цели освоения</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков
----------------------	---

<b>модуля</b>	говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки: 1) чтения с извлечением информации; 2) аудирования и извлечением информации; 3) чтения с пониманием основного содержания; 4) аудирования с пониманием основного содержания; 5) употребление правильной интонации; 6) употребления правильного ударения в словах; 7) чтение с полным пониманием текста; 8) аудирование с полным пониманием; 9) написания информации о городе; 10) диалогического высказывания; 11) монологического высказывания.
<b>Содержание модуля</b>	1) Past activities; 2) Sports; 3) Comparing things; 4) Environment; 5) Predictions 6) Real and unreal possibilities in the present, past and future; 7) People's age; 8) Permission, prohibition; 9) Future plans; 10) Your talent; 11) My health.
<b>Продуктивный грамматический материал</b>	1) Present Perfect: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (настоящее завершённое); 2) Past Continuous: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (прошедшее продолжённое); 3) Past Perfect: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (прошедшее завершённое); 4) Present Simple Passive: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (страдательный залог в настоящем простом); 5) Past Simple Passive: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (страдательный залог в прошедшем простом); 6) Present Perfect Continuous: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (настоящее завершённое продолжённое);

	<p>7) Comparative and superlative adjectives (степени сравнения прилагательных);</p> <p>8) Intensifiers with comparatives: much, far, a lot, a bit, a little (усилители со степенями сравнения прилагательных);</p> <p>9) (not) as ... as (сравнительная конструкция);</p> <p>10) Adverbs/comparative adverbs (наречия и их степени сравнения);</p> <p>11) Will, won't, might (not), may (not) for predictions (модальные глаголы для выражения предсказаний);</p> <p>12) If/unless+first conditional (условные придаточные предложения первого типа);</p> <p>13) Question tags (вопросы типа «не правда ли»);</p> <p>14) Let/be allowed to (модальный глагол для выражения разрешения);</p> <p>15) a/an, the or zero article (артикли);</p> <p>16) Too much/many, not enough (выражение количества);</p> <p>17) Will vs. be going to (способы выражения будущего времени);</p> <p>18) Determiners: everyone, no one, someone etc (определенные и неопределенные местоимения);</p> <p>19) Must/ mustn't vs. don't have to: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (модальные глаголы для выражения обязательства и необходимости);</p> <p>20) Defining relative clauses (определенные придаточные предложения);</p> <p>21) Used to: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions (конструкция для выражения привычек и событий в прошлом);</p> <p>22) 1,2,3 Conditionals (условные придаточные предложения трех типов);</p> <p>23) Reported statements (косвенная речь).</p>
<p><b>Дополнительные ресурсы</b></p>	<p>1) Coe, N. Oxford Practice Grammar Basic /N.Coe, M.Harrison, K. Paterson;</p> <p>2) Capel, A. Objective KET/A.Capel, W. Sharp;</p> <p>3) Lucantoni, P. KET Practice Tests Plus/P.Lucantoni;</p> <p>4) Bastow, T. Talking in pairs Pre-Intermediate/T.Bastow, C.Jones;</p> <p>5) Gascoigne, J. Activities and games for pairwork/J.Gascoigne;</p> <p>6) Watcyn-Jones, P. Top Class Activities/P.Warcyn-Jones;</p> <p>7) Maggs, P. Timesaver Speaking Activities/P.Maggs, J.Hird;</p> <p>8) Zelman, N.E. Conversation Inspirations/N.E.Zelman;</p>

	<p>9) Jones,L. Let's Talk 1/L.Jones;  10) Hancock,M. Singing Grammar/M.Hancock;  11) Bowler,B . New Headway Pronunciation Course Pre-Intermediate/B.Bowler,S. Parminter;  12) Hewings,M. Pronunciation Practice Activities/M.Hewings;  13) Raymond Murphy,R. Essential Grammar in Use/R.Murphy.</p>
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль 3 (Intermedaite)**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	<p>У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтения с извлечением информации;</li> <li>2) аудирования и извлечением информации;</li> <li>3) чтения с пониманием основного содержания;</li> <li>4) аудирования с пониманием основного содержания;употребление правильной интонации;</li> <li>5) употребления правильного ударения в словах;</li> <li>6) чтение с полным пониманием текста;</li> <li>7) аудирование с полным пониманием;</li> <li>8) написания информации о городе;</li> <li>9) диалогического высказывания;</li> <li>10) монологического высказывания.</li> </ol>
<b>Содержание модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Impressive things;</li> <li>2) Loyalty;</li> <li>3) Meeting new people and making friends;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Giving advice;</li> <li>5) Job interview;</li> <li>6) What makes people live longer;</li> <li>7) Stressful situations;</li> <li>8) Future predictions;</li> <li>9) Reality TV and fame;</li> <li>10) Rules at home;</li> <li>11) Films, holidays, books and websites;</li> <li>12) What will happen in the future;</li> <li>13) Changes in your town;</li> <li>14) How well you know your partner;</li> <li>15) Computer games;</li> <li>16) Telling lies;</li> <li>17) Unlikely situations;</li> <li>18) Things you wish you could change;</li> <li>19) Conspiracy theories;</li> <li>20) Strange creatures;</li> <li>21) Mysterious places;</li> <li>22) People in your family;</li> <li>23) Hopes and fears;</li> <li>24) Happiness.</li> </ol>
<p><b>Продуктивный грамматический материал</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Past Simple: positive, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (прошедшее простое);</li> <li>2) Present Perfect: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (настоящее завершённое);</li> <li>3) Past Continuous: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (прошедшее продолжённое);</li> <li>4) Past Perfect: positive singular and plural, negative, general questions, short answers special questions, word markers (прошедшее завершённое);</li> <li>5) Present Perfect Continuous: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (настоящее завершённое продолжённое);</li> <li>6) Modal verbs: (can, must, should, ought to, be allowed, have to, don't have to for obligation and permission; present and past forms), will probably, is likely to, might, might not, probably won't, is likely to for predictions (модальные глаголы);</li> <li>7) Conditionals (Types 1, 2, 3) (условные придаточные предложения трех типов);</li> <li>8) Make/let/be allowed to (модальные глаголы для</li> </ol>

	<p>выражения разрешения);</p> <p>9) The Passive: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple: positive singular and plural, negative, general questions, short answers, special questions, word markers (страдательный залог в настоящем простом, прошедшем простом, настоящем совершенном, будущем простом);</p> <p>10) Gerunds and infinitives (герундий и инфинитив);</p> <p>11) Comparative and superlative adjectives (степени сравнения прилагательных);</p> <p>12) Linkers of contrast: however/although/even though/in spite of/despite (соединительные союзы);</p> <p>13) Modal verbs of deduction (present, past) (модальные глаголы для выражения умозаключения в прошедшем и настоящем);</p> <p>14) Indirect questions (косвенные вопросы);</p> <p>15) Reported speech (statements, questions). Reported verbs (косвенная речь);</p> <p>16) Should/shouldn't have (done) (выражение сожаления);</p> <p>17) Non-defining relative clauses. Defining vs non-defining relative clauses. Definite, indefinite and zero article (неопределенные и определенные придаточные предложения);</p> <p>18) Be used to (выражение привычек);</p> <p>19) Phrasal verbs (составные фразовые глаголы).</p>
<p><b>Дополнительные ресурсы</b></p>	<p>1) Eastwood, J. Oxford Practice Grammar Intermediate/J. Eastwood;</p> <p>2) Hashemi, L. Objective PET/L. Hashemi, B. Thomas;</p> <p>3) Dalton, T. Check your vocabulary for PET/T. Dalton;</p> <p>4) Sue Ireland, S. Cambridge Vocabulary for PET/S. Ireland, J. Kosta;</p> <p>5) Quintana, J. PET Practice Tests/J. Quintana</p> <p>6) Bastow, T. Talking in Pairs Intermediate /T. Bastow, C. Jones;</p> <p>7) Jones, L. Let's Talk 3/L. Jones;</p> <p>8) Zelman, N.E. Conversation Inspirations/N.E. Zelman;</p> <p>9) Watcyn-Jones, P. Pairwork Intermediate to Upper-Intermediate/P. Watcyn-Jones;</p> <p>10) Wyatt, R. Premium Plus B2 Level/R. Wyatt;</p> <p>11) MacAndrew, R. Instant Discussions/R. MacAndrew, R. Martinez;</p> <p>12) Maggs, P and J. Hird. Timesaver Speaking Activities/P. Maggs, J. Hird;</p> <p>13) Price, P. Movers and Shakers/R. Price;</p>

	<p>14) Zaorob, M.L. Games for grammar practice/M.L.Zaorob, E.Chin;</p> <p>15) Forsyth, W. Grammar activities intermediate/ W.Forsyth, S.Lavender;</p> <p>16) Hadfield, J. Intermediate communication games/J.Hadfield;</p>
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно-измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен»: Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль 4 (Upper-Intermediate)**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	<p>У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтения с извлечением информации;</li> <li>2) аудирования и извлечением информации;</li> <li>3) чтения с пониманием основного содержания;</li> <li>4) аудирования с пониманием основного содержания; употребление правильной интонации;</li> <li>5) употребления правильного ударения в словах;</li> <li>6) чтение с полным пониманием текста;</li> <li>7) аудирование с полным пониманием;</li> <li>8) написания информации о городе;</li> <li>9) диалогического высказывания;</li> <li>10) монологического высказывания.</li> </ol>
<b>Содержание модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sports;</li> <li>2) Friends (personal qualities and relationship);</li> <li>3) Environment (global issues);</li> <li>4) Time travelling (predictions, future);</li> <li>5) Conflicts and solutions;</li> </ol>

	<p>6) Ways of getting involved;  7) Fashion (image, gadgets)  8) Kindness (charity, raising money voluntary work;  9) Learning languages (accents, artificial languages, misunderstandings);  10) Fame (celebrities, charity);  11) Music (types, musicians, TV talent shows);  12) Travelling (nature, geography, interesting places of the World);  13) Health and medicine;  14) Movies.</p>
<p><b>Продуктивный грамматический материал</b></p>	<p>1) Relative clauses with «which» (придаточные предложения с местоимением «which»);  2) «What» clauses (придаточные предложения, начинающиеся с «what»);  3) Verbs+gerund/infinitive (глаголы, после которых используется герундий/инфинитив);  4) Reporting verbs (глаголы в косвенной речи);  5) Reported speech (косвенная речь);  6) Used to (review)+would (конструкция для выражения привычек в прошлом);  7) Conditionals (условные придаточные предложения);  8) Mixed conditionals (смешанный тип условных предложений);  9) Adverbs and adverbial phrases (наречия и обстоятельственные предложения);  10) Future Continuous (будущее продолженное);  11) Future Perfect (будущее завершённое);  12) Future time expressions (выражение будущего времени);  13) Past perfect passive (страдательный залог в прошедшем завершённом);  14) Past perfect continuous (прошедшее завершённое продолженное);  16) Modal verbs (модальные глаголы);  17) Dummy «it» (безличные предложения);  18) Reduced relative clauses (omission of relative pronouns) (сокращённые придаточные предложения);  19) Question tags (вопросы типа «не правда ли»);  20) Indirect questions (косвенные вопросы);  21) Verbs+wh – clauses (глаголы с придаточными предложениями, начинающимися с местоимений);  22) Participle clauses (причастный и деепричастные обороты);  23) Didn't need to/needn't have (выражение</p>

	<p>необходимости/ее отсутствия в прошлом);</p> <p>24) Clauses of purpose: to/in order to/so as to (придаточные предложения, выражающие цель);</p> <p>25) Result clauses with so/such (that) (придаточные предложения, выражающие результат). Phrasal verbs (составные фразовые глаголы).</p>
<b>Дополнительные ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Yule, G. Oxford Practice Grammar – Advanced/G. Yule;</li> <li>2) Watcyn-Jones, P. Pair work 3 – Upper-Intermediate; Advanced/P. Watcyn-Jones, D. Howard Williams;</li> <li>3) Hadfield, J. Advanced Communication Games/J. Hadfield;</li> <li>4) Madylus, O. Film, TV and Music/O. Madylus;</li> <li>5) Gascoigne, J. Activities and Games for pair work/J. Gascoigne;</li> <li>6) Levi, M. Pairwork and Groupwork/ M. Levi, N. Murgatroid;</li> <li>7) Capel, A. Objective First Certificate /A. Capel, W. Sharp;</li> <li>8) Woodward, S. W. Fun with grammar/S. W. Woodward;</li> <li>9) Obee, B. The grammar activity book/B. Obee;</li> <li>10) Wyatt, R. Premium plus, B2 level/R. Wyatt;</li> <li>11) Budden, J. Teen world/J. Budden.</li> </ol>
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно-измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль 5 (Advanced)**

<b>Цели освоения</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков
----------------------	---

<b>модуля</b>	говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки: 1) чтения с извлечением информации; 2) аудирования и извлечением информации; 3) чтения с пониманием основного содержания; 4) аудирования с пониманием основного содержания; употребление правильной интонации; 5) употребления правильного ударения в словах; 6) чтение с полным пониманием текста; 7) аудирование с полным пониманием; 8) написания информации о городе; 9) диалогического высказывания; 10) монологического высказывания.
<b>Содержание модуля</b>	1) Globalization; 2) Feelings in different situations; 3) Good and bad manners; 4) Health and complimentary therapy; 5) Issues of education; 6) Ways of getting and increasing income; 7) People you live with; 8) Styles and tastes; 9) Work, lifestyle and health in the 21st century.
<b>Продуктивный грамматический материал</b>	1) Continuous verbs (продолженный аспект времен); 2) Perfect verb forms (завершенный аспект времен); 3) Modals (модальные глаголы); 4) Adjectives and adverbs (прилагательные и наречия); 5) Passive forms (страдательный залог); 6) Special uses of the present simple (особые случаи использования настоящего простого времени); 7) Past verb forms in unreal situations (прошедшее время глаголов в гипотетических ситуациях); 8) Tense sequence (временное соотнесение); 9) Infinitives and –ing forms after adjectives (инфинитив и продолженные формы глаголов после прилагательных); 10) Nouns with infinitives and –ing forms (инфинитив и продолженные формы глаголов после существительных); 11) Verbs with infinitives and –ing forms (инфинитив и продолженные формы глаголов после глаголов); 12) Other uses of –ing forms (другие использования продолженной формы глаголов); 13) Participle clauses (причастные и деепричастные

	<p>обороты);</p> <p>14) types of adverbs (типы наречий);</p> <p>15) the position of adverbs (места наречий в предложениях);</p> <p>16) adverbs of manner with and without -ly (наречия манеры);</p> <p>17) focusing adverbs;</p> <p>18) Future phrases (выражения будущего);</p> <p>19) Future in the past (выражение будущего в прошлом);</p> <p>20) Ellipsis and substitution (перифразирование).</p>
<b>Дополнительные ресурсы</b>	<p>1) Yule,G. Oxford Practice Grammar – Advanced/G.Yule;</p> <p>2) Watcyn-Jones,P. Pair work 3 – Upper-Intermediate; Advanced/P. Watcyn-Jones, D. Howard Williams;</p> <p>3) Hadfield,J.Advanced Communication Games/J. Hadfield;</p> <p>4) Madylus,O. Film, TV and Music/O. Madylus;</p> <p>5) Gascoigne,J. Activities and Games for pair work/J. Gascoigne;</p> <p>6) Levi,M. Pairwork and Groupwork/ M.Levi, N.Murgatroid;</p> <p>7) Capel,A. Objective First Certificate /A.Capel,W.Sharp;</p> <p>8) Woodward,S.W. Fun with grammar/S.W. Woodward;</p> <p>9) Obee,B. The grammar activity book/B.Obee;</p> <p>10) Wyatt,R. Premium plus, B2 level/R. Wyatt;</p> <p>11) Budden,J. Teen world/J. Budden;</p> <p>12) Malydus,O. Film,TV and Music/O.Malydus;</p> <p>13) Felicity O’Dell,F.Objective CAE/F.O’Dell, A.Broadhead</p>
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой</p>