

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЧУДПО

«Иркутский Языковой Центр
Биг Бен»

Т.Н.Панкратова

2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Практическое применение методических принципов в обучении
иностранному языку»

г. Иркутск
2018 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основной целью реализации программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей обучающегося, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

К другим целям реализации дополнительной профессиональной программы относятся:

- совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителя или преподавателя иностранного языка, осуществляющего обучение по основным общеобразовательным, дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях, необходимой для профессиональной деятельности обучающегося, и повышение его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

- совершенствование практических навыков обучения иностранным языкам.

Использованные нормативные документы для разработки ОП ДПО

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- профессиональные стандарты, квалификационные справочники по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и другие нормативные документы профессиональных сообществ;

- локальные нормативные акты учреждения.

Область профессиональной деятельности: образование.

Вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа повышения квалификации: педагогическая

Трудоёмкость обучения и срок освоения программы

Нормативная трудоёмкость обучения поданной программе составляет 72 часа, включая все виды аудиторной (семинары, практические занятия) и внеаудиторной (самостоятельной, курсовой) учебной работы обучающегося. Срок освоения программы составляет 1 неделя.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Учебная нагрузка, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, устанавливается в учебном плане к образовательной программе.

Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или находиться в процессе получения высшего профессионального (гуманитарного), дополнительного профессионального образования в сфере обучения иностранным языкам (Педагогическое образование

(Иностранный язык_Английский; Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный язык (английский) - Иностранный язык (китайский)) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный язык (английский) - Информатика)); Лингвистика (Общий профиль);). Наличие указанного образования должно подтверждаться документом, выданным учреждением высшего образования.

Требования к опыту практической работы

Требований к опыту работы по профессии для обучения по ДПП не предъявляется.

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ОБНОВЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ, ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ)

Область профессиональной деятельности: образование.

Обучающийся, успешно завершивший обучение по программе повышения квалификации, должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Знать:

- международные требования и требования ФГОС к уровню овладения обучающимися иностранным языком;
- современные методические требования к осуществлению обучения иностранному языку в образовательной организации;
- современные подходы и методические принципы в обучении говорению, аудированию, чтению, письму;
- особенности организации проведения уроков с использованием инновационных педагогических технологий.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать международные требования и требования ФГОС к уровню овладения обучающимися иностранным языком;
- анализировать основные трудности обучения говорению, аудированию, чтению, письму;
- адаптировать материалы УМК к уровню подготовленности и интересам обучающихся;
- формировать логично-выстроенные планы уроков;
- находить решения в процессе проведения занятия;
- внедрять современные педагогические технологии и принципы на уроках иностранного языка;

Владеть:

- основными международными требованиями и требованиями ФГОС к уровню овладения обучающимися иностранным языком;
- навыками анализа спорных вопросов при обучении говорению, аудированию, чтению, письму;

- способностью использовать инновационные педагогические технологии в своей профессиональной деятельности, анализировать трудности при их внедрении;

- навыками формирования, адаптации учебного материала.

Перечень основных актуальных компетенций, подлежащих формированию по итогам обучения (при наличии):

- формирование навыков организации образовательного процесса;

- формирование умения адаптировать материалы УМК к уровню подготовленности и интересам обучающегося;

- формирование навыков практического применения методических принципов в обучении иностранным языкам;

- формирование восприимчивости к педагогическим новациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Структура программы (включая количество и наименование модулей).

2 модуля

Модуль 1. Организация образовательного процесса

Модуль 2. Выбор структуры планирования уроков исходя из предложенного УМК материала и адаптация материала к уровню подготовленности и интересам обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация ДПП обеспечена всем необходимым для успешного освоения программы. Занятия проходят в кабинетах, специально обустроенных для обучения взрослых. Учебные материалы, используемые в обучении, имеются в библиотеке и в электронной библиотеке в свободном доступе для обучающихся.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов и лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет №1	Семинарные лабораторные занятия, Практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа	Широкоформатный телевизор, магнитофон, маркерная доска, столы и стулья для преподавателя и обучающихся.
Учительская	Самостоятельная работа	Компьютеры с доступом в Интернет и электронной библиотеке, принтер и копировальная машина, столы и стулья для преподавателей

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2018-2019гг.

№ п/п	Наименование программы обучения	Категория обучающихся	Календарный период занятий, в котором проводится обучение по программе	Продолжительность обучения, час.
1	Практическое применение методических принципов в обучении иностранным языкам	Учителя/ преподаватели иностранного языка	По мере набора групп.	72 часа

Режим и краткая программа занятий

Временной промежуток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09:00-12:00	Семинары 1,2	Семинары 4,5	Семинары 7,8	Семинары 10,11	Семинары 13,14
12:00-13:00	Обед	Обед	Обед	Обед	Выдача курсовых заданий, самостоятельная работа
13:00-14:30	Семинар 3	Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальная работа с обучающимися	Обед, время для самостоятельной подготовки
14:30-16:00	Индивидуальная работа с обучающимися	Семинар 6, время для самостоятельной подготовки	Семинар 9, время для самостоятельной подготовки	Семинар 12, время для самостоятельной подготовки	Индивидуальная практика, Практическое задание №4
16:00-17:00	Посещение урока опытного преподавателем. Практическое задание №1	Индивидуальная практика, Практическое задание №3	Индивидуальная практика, Практическое задание №3	Индивидуальная практика, Практическое задание №4	Семинар 15
17:00-	Знакомство с				

18:00	группой. Практическое задание №2				
-------	-------------------------------------	--	--	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу, посещение занятий других преподавателей, выполнение практических работ, выполнение курсовой работы, индивидуальную практику, сдачу практического экзамена.

5.1. Семинары

Курс состоит из 15 семинаров продолжительностью 1,5 (полтора) часа. Посещение семинаров обязательно для обучающихся. Работа на семинарах не учитывается при итоговой аттестации.

5.2. Индивидуальная практика

За время курса обучающиеся выполняют 1,5 часа (2 урока по 45 минут) индивидуальной преподавательской практики. В индивидуальную практику входят:

- написание плана и предоставление его в срок не позднее 30 минут до начала занятия;

- проведение урока в присутствии преподавателя ДПП и других обучающихся по ДПП. Уровень, наполнение тестовой группы студентов для прохождения индивидуальной практики определяется образовательной организацией самостоятельно.

5.3. Посещение уроков/индивидуальной практики

За время курса обучающиеся посещают 11 уроков общей продолжительностью 8,5 часов, в том числе 1 урок опытного преподавателя, продолжительностью 1 час, и 10 уроков коллег-обучающихся (индивидуальной практики) по 1 академическому часу каждый. Во время посещения уроков обучающиеся выполняют 5 практических заданий, распределенных согласно учебному плану. Выполнение практических работ не оценивается при итоговой аттестации, однако необходимо для успешного освоения материала на семинарах. Содержание практических работ представлено в рабочей программе учебных модулей в Приложении 2.

Посещение уроков (индивидуальной практики) обязательно для обучающихся.

5.4 Самостоятельная работа

5.5 Итоговая аттестация

Для получения удостоверения о повышении квалификации обучающийся по ДПП проходит итоговую аттестацию, включающую написание курсовой работы и практической аттестации.

5.5.1 Курсовая работа

Курсовая работа для обучающихся состоит в написании подробного плана одного урока на основе выданного материала. Время для написания курсовой работы – 2,5 часа. Обучающиеся вправе использовать любую методическую литературу. Материалы для написания курсовой работы представлены в Приложении 1.

5.5.1.2 Критерии оценки курсовой работы

Критерий	Описание параметров критерия, при которых выставляется оценка Выше ожидаемого (S+)	Описание параметров критерия, при которых выставляется оценка Соответствует стандарту (S)	Описание параметров критерия, при которых выставляется оценка Не соответствует стандарту (N)
Цели	Четко поставлены, выполнимы	Поставлены, выполнимы	Не поставлены/ невыполнимы
Предполагаемые проблемы и их решения	Возможные проблемы описаны верно, решения эффективны	В целом проблемы выявлены и подобраны решения	Не выявлены/ решения подобраны не эффективно
Стадии	Стадии расписаны подробно, в логичном порядке	Стадии расписаны в логичном порядке	Логика стадий нарушена

Обучающийся по ДПП оценивается по каждому из приведенных выше критериев. По каждому из критериев выставляется оценка (S+, S, N). Используя количественный метод среднего арифметического ($S+=3, S=2, N=1$), подсчитывается общая оценка за курсовую работу. Нецелочисленные значения округляются по общим правилам математического расчета.

5.5.2 Практическая аттестация

По завершении семинаров обучающиеся демонстрируют приобретенные навыки и умения в реальной среде. Преподаватель программы посещает 4 урока общей продолжительностью 4 часа в разных классах (группах) преподавания на выбор обучающегося, с предоставлением плана на менее чем за 30 минут до начала урока. Уроки должны представлять собой отработку навыков чтения, письма, введения грамматики и лексики.

После урока обучающийся получает обратную связь от преподавателя ДПП.

Практическая аттестация является основным критерием успешного освоения Программы.

5.5.2.1. Критерии оценки практической аттестации

Критерий	Описание пара-	Описание пара-	Описание пара-
----------	----------------	----------------	----------------

	метров критерия, при которых выставляется оценка Выше ожидаемого (S+)	метров критерия, при которых выставляется оценка Соответствует стандарту (S)	метров критерия, при которых выставляется оценка Не соответствует стандарту (N)
Цели урока	Четко поставлены, полностью реализованы	Поставлены, в целом реализованы	Поставлены, в целом не реализованы
План	Четкие стадии, подробная процедура	В целом четкие стадии, процедура расписана в целом подробно	Стадии не четкие или их порядок смешан. Стадии не расписаны
Соответствие употребляемого преподавателем языкового уровня уровню подготовленности студентов	Преподаватель всегда адаптирует языковой уровень под уровень подготовленности студентов	Преподаватель в целом адаптирует языковой уровень под уровень подготовленности студентов	Преподаватель в целом не адаптирует языковой уровень под уровень подготовленности студентов
Подходящие языковые модели	Преподаватель обеспечивает четкие, подходящие по сложности языковые модели	Преподаватель в целом обеспечивает подходящие по сложности языковые модели	Преподаватель в целом не обеспечивает подходящие по сложности языковые модели
Объяснение, выдача информации, инструкции	Преподаватель использует технику извлечения для объяснения информации; Преподаватель дает четкие инструкции, проверяет понимание инструкций, требуется минимальное объяснение задания в процессе его выполнения	Преподаватель иногда использует технику извлечения для объяснения информации; Преподаватель дает четкие инструкции	Преподаватель никогда не использует технику извлечения для объяснения информации; Преподаватель дает нечеткие инструкции, вынужден повторять их; обучающиеся не знают, что делать.
Обеспечение отработки материала в кон-	Преподаватель обеспечивает достаточную эф-	Преподаватель в целом обеспечивает отработку	Отработки материала не достаточно

тролируемой и свободной форме	эффективную обработку материала в контролируемой и свободной форме	материала	
Развитие навыков (говорение, чтение, письмо, аудирование)	Преподаватель эффективно развивает навыки обучающихся, указанные в целях урока.	Преподаватель развивает навыки обучающихся	Преподаватель не развивает навыки обучающихся
Разнообразие заданий	Задания предполагают постоянное вовлечение обучающихся, нет однотипных заданий; задания персонализированы	Задания в целом предполагают вовлечение обучающихся, присутствуют однотипные задания; некоторые задания персонализированы	Задания не предполагают вовлечение студентов, преподаватель выступает в роли лектора или организатора. Персонализация заданий минимальна.
Соответствие заданий	Задания разработаны с учетом интересов, возраста обучающихся, уровня языковой подготовки	Задания подходят обучающимся и их языковой подготовке	Задания не подходят обучающимся и их языковой подготовке
Голос, манера, контакт с обучающимися	Атмосфера способствует обучению; Преподаватель контролирует процесс урока, эффективно используя голос, выражение лица, жесты; высокая степень персонализации на уроке (преподаватель знает имена, обращается ко всем членам группы)	Атмосфера способствует обучению (обучающиеся сфокусированы на преподавателе, заинтересованы в уроке); преподаватель в целом контролирует процесс урока; преподаватель персонализирует урок (знает имена и в целом обращается ко всем обучающимся)	Атмосфера не способствует обучению (нет улыбок, скука, непонимание, нет фокуса на преподавателе); преподаватель не знает имен и концентрирует внимание на конкретных обучающихся
Мониторинг	Преподаватель эффективно ис-	Преподаватель использует мо-	Преподаватель не использует мони-

	пользует мониторинг и дает обратную связь на основе своих наблюдений	мониторинг и в целом дает обратную связь на его основе	форинг
Взаимодействие обучающихся на занятиях	Преподаватель эффективно использует различные виды взаимодействий обучающихся (пары, группы, индивидуальная работа), а также использует различные методы группировки	Преподаватель использует различные виды взаимодействий обучающихся (пары, группы, индивидуальная работа)	Преподаватель использует один или два вида взаимодействия обучающихся
Тайминг и темп занятия	Занятие проходит без остановок, каждая стадия перетекает в другую, темп занятия подходит обучающимся; Временные рамки, определенные в плане, реальны	Занятие не всегда проходит без остановок, темп в целом подходит для обучающихся. Временные рамки заданий в целом реальны.	Темп занятия слишком быстр или медлен. Временные рамки заданий определены неверно

Обучающийся по ДПП оценивается по каждому из приведенных выше критериев на каждом уроке практической аттестации. По каждому из критериев выставляется оценка (S+, S, N). Используя количественный метод среднего арифметического ($S+=3, S=2, N=1$), подсчитывается общая оценка за урок (индивидуальную практику). Нецелочисленные значения округляются по общим правилам математического расчета.

После округления только обучающиеся, получившие S или S+ (2 или 3) допускаются к получению удостоверения о повышении квалификации.

Отказ от проведения (невозможность проведения) одного или более уроков практической аттестации будет расценен как несоответствие стандарту (N).

5.6. Представление результатов ДПП

Обучающемуся, успешно окончившему обучение по ДПП (получившему оценку **Соответствует стандарту (S)** и выше по индивидуальной практике и курсовой работе, выдается именное удостоверение о повышении квалификации с приложением.

Обучающемуся, получившему оценку ниже **Соответствует стандарту**

(S) по индивидуальной практике и курсовой работе (или одному из этих критериев), выдается справка о прослушивании курсов повышения квалификации.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	Всего часов самостоятельной работы	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.				Итоговая аттестация	
				Семинары	Индивидуальная практика	Посещение уроков	Индивидуальная работа с обучающимися	КР	Практическая тестация
Организация образовательного процесса	29,5	10	19,5	6	0,75	5,5	4	1,25	2
Выбор структуры планирования уроков исходя из предложенного УМК материала и адаптация материала к уровню подготовленности и интересам обучающихся	42,5	14	28,5	16,5	0,75	4	4	1,25	2
Итого	72	24	48	22,5	1,5	9,5	8	2,5	4

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплинарное содержание программы выполнено путем разработки учебных программ по модулям. При подготовке рабочих программ учитывались содержание учебников и учебных пособий основной и дополнительной литературы, современные достижения в сфере преподавания иностранных языков, требования потенциальных работодателей выпускников, а также материальное и информационное обеспечение и др.

Рабочая программа каждого модуля включает: описание модуля, его цель и задачи, требования к освоению, учебно-методическое обеспечение модуля.

Рабочие программы модулей приводятся в Приложении 1.

Задания для проведения курсовой работы приведено в Приложении 3.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Организация образовательного процесса

Цели:

- повысить осведомленность обучающихся о видах и типах уроков и написании плана;
- сформировать навыки постановки и регулирования заданий на уроке;
- сформировать навыки выдачи обратной связи и исправления ошибок обучающихся;

Задачи:

- ознакомить обучающихся с видами уроков;
- определить содержание и структуру формального плана урока;
- попрактиковаться в написании целей уроков;
- изучить варианты взаимодействия обучающихся на уроке;
- ознакомиться с методами группировки обучающихся для дальнейшего взаимодействия на уроке;
- научится определять проблемы в речи;
- научиться упрощать речь преподавателя в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся;
- практиковаться в выдаче инструкций, соответствующих уровню языковой подготовки обучающихся;
- определить место упражнения в уроке;
- изучить цикл упражнения;
- практиковаться в анализе и даче обратной связи об уроке преподавателей;
- изучить виды выдачи обратной связи (обучающимся и преподавателям);

-изучить и научиться применять методы исправления ошибок обучающихся в устной речи;

Требования к освоению Модуля 1

Результаты освоения Модуля 1 дополнительной профессиональной программы определяются приобретаемыми обучающимися компетенциями, т.е. их способностью применять знания и умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения Модуля 1 данной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- организация и управление образовательным процессом;
- восприимчивость к педагогическим новациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Соответствие материалов краткой программе	Основной материал модуля	Способ преподавания информации	Учебно-методическое обеспечение модуля
Семинар 1	Виды и типы уроков: 1) языковые уроки: -с введением и отработкой грамматики; -с введением и отработкой лексики; - с введением и отработкой	Парная работа, общегрупповая работа, индивидуальная работа.	1)Hадfеld, J. Introduction to teaching English/J.Hадfеld.C.Hадfеld.Oxford:Oxford University Press, 2008.-176 p. 2) Hагmеr, J.The Practice of English Language teaching/J.Hагmеr. Harlow: Pearson Education Limited, 2007.-448p. 3)Scгivеnеr, J. Learning Teaching/J.Scгivеnеr.

	<p>функций, - с отработкой произношения; 2) развитие навыков: а) развитие навыков восприятия - восприятие на слух; - визуальное восприятие написанного текста; б) развитие продуктивных навыков: - развитие устной речи; - развитие письменной речи.</p>		<p>Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005. - 432p. 4) Thaine, Craig. Teacher Training Essentials. Workshops for professional Development / C. Thaine. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. - 127p.</p>
<p>Семинар 1</p>	<p>Содержание и структура формального плана урока 1) Причины планирования уроков; 2) Компоненты плана урока: - Цели; - Предполагаемые проблемы и их решение;</p>	<p>Парная работа, индивидуальная работа, круглый стол, упражнения с применением метода «направляемых открытий»</p>	<p>1) Hadfield, J. Introduction to teaching English / J. Hadfield. Oxford: Oxford University Press, 2008. - 176 p. 2) Harmer, J. The Practice of English Language teaching / J. Harmer. Harlow: Pearson Education Limited, 2007. - 448p. 3) Scrivener, J. Learning Teaching / J. Scrivener. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005. - 432p. 4) Thaine, Craig. Teacher Training Essentials.</p>

	<p>-Материалы и ресурсы; -Анализ языковой составляющей; -Процедура; -Взаимодействие; -Временные рамки. 3) Постановка и формулировка цели урока;</p>		<p>Workshops for professional Development/С. Thain. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.-127р.</p>
<p>Семинар 2</p>	<p>Взаимодействие преподавателя и обучающихся на уроке 1) Виды взаимодействия обучающихся и преподавателя): а) ориентированные на обучающегося: -парная работа; -работа в группах; -общеклассная работа; -индивидуальная работа; б) ориентированные на</p>	<p>Парная работа, общегрупповая работа, индивидуальная работа.</p>	<p>1) Thaine, Craig. Teacher Training Essentials. Workshops for professional Development/С. Thain. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.-127р. 2) Scrivenner, J. Learning Teaching/J. Scrivenner. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005.-432р. 3) Scrivenner, J. Classroom Management Techniques/J, Scrivenner. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.-307р.</p>

	<p>преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаватель-обучающиеся; - преподаватель-класс. <p>2) Некоторые методы группировки обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружеские отношения; - способности (уровень языковой подготовки); - положение в аудитории; - общегрупповое задание; - «буквенная» группировка и др. случайные варианты; - группировка по заданию; - увеличение (объединение) групп; - пол, статус и т.д. <p>3) Некоторые проблемы в речи преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переизбыток вежливости; - переизбыток деталей в 		
--	---	--	--

	<p>описании;</p> <p>-переизбыток разговорных выражений;</p> <p>-слишком сложные/простые языковые обороты;</p> <p>-переизбыток информации.</p>		
Семинар 3	<p>Цикл упражнения</p> <p>1) основные стадии упражнения:</p> <p>-подготовка;</p> <p>-задание (инструкции);</p> <p>-мониторинг (отсутствие мониторинга);</p> <p>-проверка;</p> <p>-обратная связь.</p>	<p>Парная работа, групповая работа, общегрупповая работа, индивидуальная работа.</p>	<p>1) Scrivener, J. Learning Teaching / J. Scrivener. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005. - 432p.</p>
Семинар 5	<p>Методы выдачи обратной связи обучающимся:</p> <p>-устная;</p> <p>-оценки;</p> <p>2) упражнение как часть урока, связь упражнений в уроке.</p>	<p>Парная работа, групповая работа, общегрупповая работа, индивидуальная</p>	<p>1) Scrivener, J. Classroom Management Techniques / J. Scrivener. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 307p.</p> <p>2) Harmer, J. The Practice of English Language teaching / J. Harmer. Harlow: Pearson Education</p>

	<p>-отчеты;</p> <p>Источники ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вмешательство родного языка; -ошибки, связанные с изучением языка <p>Некоторые случаи отсутствия необходимости выдачи обратной связи</p> <p>Обратная связь (исправление ошибок) в процессе развития устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) в процессе контролируемой речи <ul style="list-style-type: none"> -повторение; -эхо-коррекция; -Выражение лица; -намеки; -реформулировка; -представление правильного варианта; -исправление ошибок 	<p>работа.</p>	<p>Limited, 2007.-448p.</p> <p>3)Thaine, Craig. Teacher Training Essentials. Workshops for professional Development/C.Thain. Cambridge:Cambridge University Press, 2010.-127p.</p>
--	---	----------------	--

	<p>обучающимися.</p> <p>2) в процессе свободной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реформулировка; - эхо-коррекция; -выражение, лица; -намеки; -запись ошибок и разбор после окончания завершения упражнения. 		
--	---	--	--

Модуль 2. Выбор структуры планирования уроков исходя из предложенного УМК материала и адаптация материала к уровню подготовленности и интересам обучающихся

Цели:

- повысить осведомленность обучающихся о методике проведения уроков, направленных на различные цели;
- сформировать навыки адаптации материала под интересы и нужды обучающихся;

Задачи:

- изучить виды текстов;
- изучить микро навыки, связанные с чтением и пониманием на слух;
- изучить стили проведения уроков по развитию навыков восприятия (понимание на слух и чтение);
- попрактиковаться в проведении урока, направленного на развитие навыков восприятия;

- научиться ставить цели уроков, направленных на развитие навыков восприятия;
- изучить стадии введения нового вокабуляра;
- изучить и разобратся в причинах некоторых проблем, возникающих при введении вокабуляра;
- изучить методы тренировки нового вокабуляра;
- изучить методы введения нового грамматического материала;
- научиться планировать грамматические уроки;
- изучить стадии планирования уроков по развитию продуктивных навыков;
- изучить подходы к введению функций;
- изучить стадии подхода тест-разъяснение-тест при вводе функций;
- изучить основные методические отличия в обучении младших школьников.

Требования к освоению Модуля 2

Результаты освоения Модуля 2 дополнительной профессиональной программы определяются приобретаемыми обучающимися компетенциями, т.е. их способностью применять знания и умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения Модуля 2 данной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- умение адаптировать материалы УМК к уровню подготовленности и интересам обучающегося;
- навыки практического применения методических принципов в обучении иностранным языкам;
- восприимчивость к педагогическим новациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Соответствие материала краткой программой	Основной материал модуля	Способ преподнесения информации	Учебно-методическое обеспечение модуля
Семинар 6	<p>Виды текстов, микро навыки восприятия и жизненные ситуации их использования</p> <p>1) с общим пониманием текста (содержание, титульные страницы и т.д.);</p> <p>2) для получения конкретной информации (расписание движения поездов и т.д.);</p> <p>3) с детальным пониманием текста (документы);</p> <p>4) внеклассное чтение/аудирование (книги, статьи и т.д).</p> <p>Основные стадии проведения уроков по развитию навыков восприятия</p> <p>1) введение в урок;</p>	<p>Демонстрация урока, круглый стол,</p> <p>обсуждение групповая работа,</p> <p>индивидуальная работа, парная работа.</p>	<p>1) Thaine, Craig. Teacher Training Essentials. Workshops for professional Development/С. Thaine. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.-127р.</p> <p>2) Хармер, J. The Practise of English Language teaching/ J. Хармер. Harlow: Pearson Education Limited, 2007.-448р.</p> <p>3) Надфилд, J. Introduction to teaching English/ J. Надфилд, С. Надфилд. Oxford: Oxford University Press, 2008.-176 р.</p> <p>4) White, G. Listening/ G. White. Oxford: Oxford University Press, 1998.-142р.</p>

	<p>2) введение в тему;</p> <p>3) введение блокирующих (незнакомых) слов;</p> <p>4) чтение/аудирование с общим пониманием;</p> <p>5) чтение/аудирование для получения конкретной информации;</p> <p>6) чтение/аудирование с полным пониманием текста;</p> <p>7) обсуждение темы с учетом новых фактов, после ознакомления с текстом;</p> <p>8) фокус на продуктивные навыки.</p>		
<p>Семинар 8</p>	<p>Стадии проведения уроков введения нового вокабуляра</p> <p>1) Тест 1</p> <p>2) Объяснение</p> <p>-разъяснение значения при помощи дефиниции или других методов(картинки);</p>	<p>Демонстрация урока, круглый стол, общегрупповая работа, индивидуальная работа, парная работа.</p>	<p>1) Thaine, Craig. Teacher Training Essentials. Workshops for professional Development/C. Thain. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. -127p.</p> <p>2) Harmer, J. The Practice of English Language teaching/J. Harmer. Harlow: Pearson Education Limited, 2007. -448p.</p> <p>3) Hadfield, J. Introduction to teaching English/J. Hadfield, C. Hadfield. Oxford: Oxford</p>

	<p>-«ВЫГЛЯНУТЬ» СЛОВО ИЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ; -проверка, понятно ли значение слова обучающимся; -предоставление модели произношения слова (учителем или записью, другим обучающимся); -дрил слова хором и индивидуально; -запись слова на доске, с указанием части речи и ударения;</p> <p>3) Тест 2</p> <p>Основные проблемы, возникающие при введении нового вокабуляра.</p> <p>1) Слишком много слов в дефиниции; 2) сначала дрил – потом разъяснение значения; 3) слишком много слов для</p>		<p>University Press, 2008.-176 p.</p> <p>4) Scrivener, J. Learning Teaching/J. Scrivener. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005.-432p.</p> <p>5) Thornbury, S. How to teach vocabulary/S. Thornbury. Harlow: Pearson Education Limited, 2002.-185p.</p>
--	---	--	--

	<p>одного урока;</p> <p>4) сначала запись – потом значение;</p> <p>5) пример не демонстрирует значение слова;</p> <p>6) на вопрос «Вы поняли?» обучающиеся очень часто отвечают «да». Значение слова должно быть проверено концептуальными вопросами.</p> <p>Методы тренировки вокабуляра.</p> <p>1) Игры;</p> <p>2) Организация слов (по порядку, в таблицу и т.д.)</p> <p>3) Персонализация.</p>		
<p>Семинар 9</p>	<p>Подходы к введению нового грамматического материала и их стадии</p> <p>1) Текстовый;</p> <p>-обучающиеся читают (или слушают) текст;</p>	<p>Демонстрация урока, круглый стол, общегрупповая работа, индивидуальная работа, парная</p>	<p>1) Thaine, Craig. Teacher Training Essentials. Workshops for professional Development/C. Thaine. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.-127p.</p> <p>2) Harmer, J. The Practice of English Language teaching/J. Harmer. Harlow: Pearson Education Limited, 2007.-448p.</p> <p>3) Hadfield, J. Introduction to teaching</p>

<p>-обучающиеся выполняют задания по тексту;</p> <p>-преподаватель задает задание, позволяющее обучающимся обнаружить один или два примера целевого грамматического материала в тексте, не вдаваясь в подробности, что это за грамматика;</p> <p>-преподаватель проверяет понимание грамматики;</p> <p>-преподаватель выделяет формирование грамматического материала;</p> <p>-обучающиеся выполняют задания на практику материала.</p> <p>2) Тест-объяснение-тест</p> <p>-обучающиеся выполняют задания, направленное на использование целевого грамматического материала;</p> <p>-преподаватель указывает на</p>	<p>работа.</p>	<p>English/J.Nadfield, C.Nadfield. Oxford:Oxford University Press, 2008.-176 p.</p> <p>4)Scrivener, J. Learning Teaching/J.Scrivener. Oxford:Macmillan Publishers Limited, 2005.-432p</p> <p>5) Wajnryb, R. Grammar dictation/R. Wajnryb. Oxford:Oxford University Press, 1990.-132p.</p> <p>6) Thornbury, S. How to teach grammar/S. Thornbury. Harlow: Pearson Education Limited, 1999.-182p.</p> <p>7) Thornbury, S. Grammar/S. Thornbury. Oxford:Oxford University Press, 2005.-132p.</p> <p>8)Gettgross, G. Teaching Grammar Creatively//G. Gettgross, H.Puchta, S. Thornbury. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.-267p.</p>
--	----------------	--

	<p>ошибки, совершенные в процессе выполнения первого задания, выполняет разбор;</p> <p>- преподаватель выделяет формирование грамматического материала;</p> <p>--обучающиеся выполняют задания на практику материала.</p>		
<p>Семинар 11</p>	<p>Стадии проведения уроков развития продуктивных навыков</p> <p>1) введение в тему;</p> <p>2) выполнение задания по тексту (чтение или аудированию);</p> <p>3) подготовка к выполнению задания;</p> <p>4) выполнение задания;</p> <p>5) фокус на языковые средства.</p>	<p>Демонстрация урока, круглый стол, групповая работа, индивидуальная работа, парная работа.</p>	<p>1) Thaine, Craig. Teacher Training Essentials. Workshops for professional Development/C. Thain. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. -127p.</p> <p>2) Harmer, J. The Practice of English Language teaching/J. Harmer. Harlow: Pearson Education Limited, 2007. -448p.</p> <p>3) Hadfield, J. Introduction to teaching English/J. Hadfield, C. Hadfield. Oxford: Oxford University Press, 2008. -176 p.</p> <p>4) Scrivener, J. Learning Teaching/J. Scrivener. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005. -432p</p> <p>5) Luoma, S. Assessing speaking/S. Luoma. Cambridge: CUP, 2004. -212p.</p> <p>6) Ur, P. Discussions that work/P. Ur.</p>

			<p>Cambridge ESOL 2002, 1999, 1990; Cambridge ESOL ESOL ESOL 2003- 1990; 2) Уилкинс, Т. Уилкинс Т. Уилкинс, Oxford ESOL, 1990.</p>
<p>Семинар 12</p>	<p>Функции, Основные принципы введения функциональных выражений, Функции – коммуниктивная цель языкового выражения, 1) текст, объяснение, тест; 2) презентация, практика, Обобщающим, необходимым; -разработать грамматическую составляющую; -разработать умение, Основные этапы введения функциональных выражений методом тест, объяснение, тест; 3) введение;</p>	<p>Методика урока, крупный урок, общегрупповая работа, индивидуальная работа, парная работа,</p>	<p>2) Уилкинс, Т. The Practice of English Language Teaching, Уилкинс, Харлоу: Pearson Education Limited, 2007, 448р. 3) Уилкинс, Т. Introduction to Teaching English, Уилкинс, Т. Уилкинс, Oxford Oxford University Press, 2006, 176 р. 4) Уилкинс, Т. Learning Teaching, Уилкинс, Oxford/Moscow Publishing Limited, 2005, 432р</p>

	<p>2)использование имеющихся языковых ресурсов;</p> <p>3)фокус на известных языковых функциях;</p> <p>4) фокус на новых языковых функциях;</p> <p>5) убедить в понимании нового материала;</p> <p>6)практика новый языковой функций;</p> <p>7) использование языковых функций.</p>		
<p>Семинар 14</p>	<p>Основные методические отличия обучения младших школьников</p> <p>1) причины;</p> <p>2)мотивация;</p> <p>3)языковой барьер;</p> <p>4)использование метода полного физического реагирования.</p>	<p>Демонстрация урока, круглый стол, общегрупповая работа, индивидуальная работа, парная работа.</p>	<p>1)Phillips, S. Young Learners/S.Phillips. Oxford:Oxford University Press.2010.-176</p> <p>2)Ioannou-Georgiou,S.Assessing young learners/S.Ioannou-Georgiou,P.Pavlou. Oxford:Oxford University Press 2003.-186p.</p> <p>3)Slattery,M.Teaching with a bear/M.Slattery. Oxford:Oxford University Press.2012.-143p.</p> <p>4)Vale,D.Teaching children English/D.Vale,Anne Feunteun. Cambridge:CUP.2008.-280p.</p>

				5) Lewis, G. Games for Children/G.Lewis, G.Bedson. Oxford: OUP. 2010.-149p. 6) J.Reilly. Writing with children/J.Reilly, V.Reilly. Oxford: OUP. 2009.-160p.
Соответствие материала краткой программой	Основной материал модуля	Способ преподавания информации	Учебно-методическое обеспечение модуля	
Семинар 4	Обратная связь об уроке опытного преподавателя. Проверка практического задания №1, 2	Общегрупповая работа	Приложение №2 1) Scrivenner, J. Learning Teaching/J.Scrivenner. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005.-432p.	
Семинар 7	Обратная связь об уроках обучающихся. Проверка практического задания №3	Общегрупповая работа	Приложение №2 1) Scrivenner, J. Learning Teaching/J.Scrivenner. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005.-432p.	
Семинар 10	Обратная связь об уроках обучающихся. Проверка практического задания №3	Общегрупповая работа	Приложение №2 1) Scrivenner, J. Learning Teaching/J.Scrivenner. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005.-432p.	
Семинар 13	Обратная связь об уроках обучающихся. Проверка	Общегрупповая работа	Приложение №2 1) Scrivenner, J. Learning Teaching/J.Scrivenner.	

	практического задания №4		Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005.-432p.
Семинар 15	Обратная связь об уроках обучающихся. Проверка практического задания №4	Общегрупповая работа	Приложение №2 1) Scrivener, J. Learning Teaching/J. Scrivener. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2005.-432p.

Практическое задание № 1

(выполняется при посещении урока опытного преподавателя

Observing your tutor and your new class

<p>1. Пока Вы наблюдаете за обучающимися, подумайте, кто из них самый способный, со средними способностями, низкими способностями.</p> <p>(While you watch the Ss consider which ones are the stronger, middle, weaker Ss.)</p>	
<p>2. На какие виды заданий обучающиеся реагируют лучше всего?</p> <p>What types of activities do the Ss respond well to?</p>	
<p>3. Как учитель задает задания? Что учитель делает, чтобы обучающиеся поняли, что нужно делать?</p> <p>How does the teacher set up tasks? What does the teacher do to ensure the Ss understand what to do?</p>	
<p>4. Насколько хорошо учитель адаптирует речь и ее языковое наполнение под нужды обучающихся?</p> <p>How well does the teacher grade his/her language?</p>	
<p>5. Что делает учитель, когда обучающиеся выполняют задание?</p> <p>What does the teacher do while the Ss are on task?</p>	
<p>6. Каков коэффициент соотношения времени, которое говорит учитель на уроке, ко времени, которое говорят обучающиеся?</p> <p>What is the ratio of STT to TTT?</p>	
<p>7. Как презентуются новые языковые функции? Как учитель разъясняет значение, форму и произношение?</p> <p>How is new language presented? How does the teacher cover meaning, form and pronunciation?</p>	

Практическое задание №2

Выполняется после посещения урока опытного преподавателя

Придумайте 3 вопроса (соответствующих уровню обучающихся) на английском языке для ознакомления с интересами, мотивацией, сбора личной информации.

Спросите 2х обучающихся.

(to be done right after the tutor's lesson observation)

Think of 3 questions on the topic of motivation, interests and background personal information, experience in learning English.

Ask 2 students.

Вопрос Question	Первый обучающийся First student	Второй обучающийся Second student
1		
2		
3		

Практическое задание №3

Выполняется в процессе индивидуальной практики №1

Организация и управление образовательным процессом

Classroom management

	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee _____	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee _____	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee _____	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee _____	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee _____
<p>Rapport: does the trainee</p> <ul style="list-style-type: none"> -smile at the students- look at the students in the eye when talking to them? -use the students' names? -try to be friendly, encouraging? -praise the students? 					
<p>Teacher language:</p> <ul style="list-style-type: none"> -is the voice too quiet/loud enough/too loud? -is the language too 					

<p>fast/slow/the right speed?</p> <p>-is the language too simple/the right level/too complex?</p> <p>-does the teacher vary the voice to create interest/ highlight stages?</p>					
<p>Instructions:</p> <p>-are the instructions clear and concise?</p> <p>-does the teacher give all the instructions necessary?</p> <p>-does the trainee demonstrate/model the activity?</p> <p>-do all the students understand what they have to do?</p>					
<p>Classroom management:</p> <p>-does the teacher always take central position when speaking to the class?</p>					

<p>-does the teacher ensure the Ss are listening?</p> <p>-does the teacher make sure the Ss know who they are working with?</p> <p>-Does the teacher monitor?</p> <p>-does the teacher use the board appropriately?</p>					
<p>Teacher talking time (TTT)/Students Talking time (STT)</p> <p>-What percentage of the time does the teacher/do the students speak?</p> <p>-does the teacher give a running commentary/echo the students' answers?</p> <p>-are the students given the opportunity to speak to each other in a meaningful way?</p>					

Практическое задание №4

Выполняется в процессе индивидуальной практики №2

Lesson staging

Стадии урока

	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee	Имя обучающегося по программе ДПП Trainee
Figure out lesson aims and the lesson approach the teacher is using					
How many stages are there? Work out the purpose of each stage.					
How effective are the stages? Does each stage support the previous one? Are there redundant stages?					
How well does the teacher transition into each stage?					
What improvements/suggestions could you make?					

Задание для выполнения курсовой работы

Написание развернутой ^{ой} план урока, развивающего навыки чтения, в сжатые, максимально-приближенные к реальным, сроки (1.5-2 часа). Материалы для написания плана и формат представления работы указан ниже.

В процессе написания плана необходимо указать следующие параметры:

1. уровень обучающихся, для которых материалы будут подходящими, причины;
2. предполагаемые трудности;
3. слова, необходимые для предварительного ознакомления;
4. стадии урока и их цели;
5. расписанная процедура урока.

Your opinion on the text (suitableness)

Anticipated problems

Words for pre-teaching

Stage	Stage aim(s)	Interaction patterns	Procedure
-------	--------------	----------------------	-----------

1. Read and put the pictures of a story in order

a



b



c



d



Young man, dubbed Siberian Mowgli, spent 16 years in forest

RUSSIAN authorities have found a young man living alone in a Siberian forest after having apparently spent most of his life living there in a hut with his parents, local officials said.

Locals near the town of Belokurikha found the man, who told the local prosecutor that he was born in 1993 and had lived in the forest since 1997, when his family decided to leave society.

The Russian media are variously calling him "forest boy" or the "Siberian Mowgli," after the main character in Rudyard Kipling's The Jungle Book, which became a film in 1967.

His parents left him alone in the hut in May before he finally went to a nearby village to ask for help when the summer ended, the authorities said.

The local prosecutor's office, alarmed that the man may have to spend the Siberian winter in a forest by himself, appealed in court to have his identification documents re-established so that he can seek state support, prosecutor Roman Fomin said.

"I am not sure if he needs all this attention," he said. "He looked normal and healthy, he only spoke slowly, since he doesn't communicate as often as most people." He said that the man's family went to live in the wild as a conscious decision, but apparently not out of religious reasons. "They are not religious people. He was just afraid that he won't survive the winter without his parents but maybe they have already come back."

Fomin said that a local woman had brought the young man to the prosecutors out of fear that he may need help through the cold winter, but the man then had gone back to his hiding place in the forest.

Belokurikha is a well-known resort area in Russia's picturesque Altai region in south Siberia, known for mineral springs, health spas, and skiing.

2. Read again. Match Match the names and dates with the definitions

Belokurikha	The Russian prosecutor
Rudyard Kipling	The Siberian Mowgli was born
Roman Fomin	The family decided to leave the society
Siberian Mowgli	the time when the boy was left alone in the forest
May	The boy who was left alone in the forest
1993	the author of "The Jungle Book"
1997	a region in Russia famous for its resorts.

3. For questions 1-5 choose the best answer A, B or C.

1. What does the prosecutor say about the boy?
 - a. He likes to talk to people.
 - b. he still hopes his parents are waiting for him.
 - c. He wants to be in the centre of attention.
2. What does "he" in the line 14 of the text refer to?
 - a. the prosecutor
 - b. the Siberian Mowgli
 - c. the identification documents
3. What made locals bring the boy to authorities?

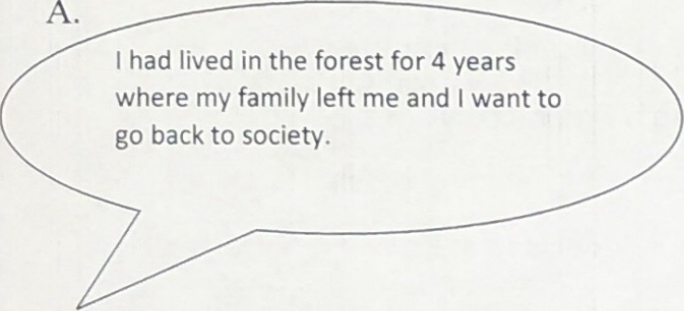
- A. They were afraid of him
- B. They wanted him to be warm during winter.
- C. He was religious.

4. What is the author doing in this text:

- A. giving advice on how to live in the forest
- B. giving opinion on the situation
- C. telling a story of the boy

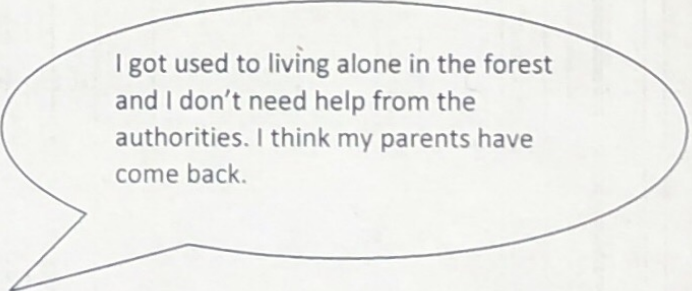
5. What can the boy say about this situation?

A.



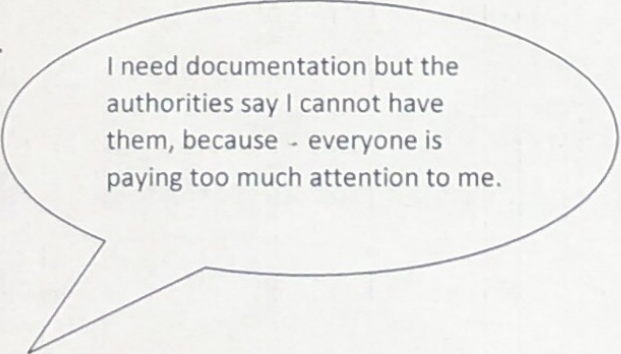
I had lived in the forest for 4 years where my family left me and I want to go back to society.

B.



I got used to living alone in the forest and I don't need help from the authorities. I think my parents have come back.

C.



I need documentation but the authorities say I cannot have them, because - everyone is paying too much attention to me.